

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.  
« КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ.»**

*Автор: педагог – психолог МКДОУ № 2 п. Ульяновка Соловьёва М.А.*

**Цель:** знакомство родителей с «кризисом трех лет», его особенностями.

**ХОД СОБРАНИЯ:**

**СЛАЙД 2. Особенности развития ребенка 2, 5 – 3, 5 лет.**

- ❖ *Физическое развитие – бурный физический рост.*
- ❖ *Потребность в движении.*
- ❖ *Стремление к самостоятельности.*
- ❖ *Ребенок начинает говорить о себе не в третьем, а в первом лице.*
- ❖ *Ребенок осознает себя как отдельного человека со своими желаниями и особенностями.*

**И возникает кризис.**

**СЛАЙД 3.** Любой кризис - это внутреннее противоречие между «хочу» и «могу». **Внутренний конфликт.** Многие желания ребенка не соответствуют его реальным возможностям.

**Внешний конфликт.** Ребенок сталкивается с постоянной опекой взрослых .

**И что делать в такой ситуации?**

*Сопrotивляться или смириться. Другого выхода нет. Вот малыш и сопротивляется , как может!*

**СЛАЙД 4.** СИМТОМЫ КРИЗИСА: негативизм, упрямство и капризы, истерики, негативизм своеволие, строптивость и бунт, деспотизм и ревность, обесценивание.

**СЛАЙД 5.** НЕГАТИВИЗМ И СТРОПТИВОСТЬ.

*Ребенок поступает вопреки не только родителям, но и своему собственному желанию. Ребёнок не хочет что-то делать, потому что это предложил взрослый, тем самым хочет продемонстрировать свою самостоятельность в принятие решений.*

Часто это проявляется в отношении ребенка к пище: дома ребенок отказывается от определенного продукта, но когда, этим же продуктом, его угощают другие люди, он спокойно и с удовольствием ест.

**Что делать?**

Например, вместо вопроса, «Ты будешь кушать?», задайте вопрос: «Ты будешь кушать гречневую кашу или рисовую?». Это значит, что ребенку надо предоставить право выбора.

**СЛАЙД 6.** **Вопрос к родителям:** кто из Вас сможет привести пример такой ситуации.

**Задание родителям:** переформулировать фразы.

1. Ты сейчас должен убрать игрушки.
2. Ты сегодня в садик оденешь красное платье.
3. Я тебе куплю вот эту книжку.
4. Мы сейчас пойдём в гости, надо красиво одеться.
5. Мы пойдём на день рождения к Ире и подарим ей куклу.

**СЛАЙД 7.** **УПРЯМСТВО.**

Ребенок упрямится, настаивает на чем-то , не потому что ему это сильно хочется, а потому что он этого потребовал: « Я так решил!».

**Например**, малыш просит дать ему мяч. Но мяча нет, и мама предлагает ему замену, например, его любимую книжку. Малыш понимает, что книжка намного интереснее, чем мяч. Но все равно настаивает на своем: «Дай мяч!» Почему? Потому что это мама предложила книжку, а не он сам так решил.

### **Что делать?**

Просто подождите несколько минут. Малыш сам созреет, и сам примет решение – попросит книжку.

**Упрямство порождает:** неврозы, расстройство нервной системы, лживость, раздражительность.

**СЛАЙД 8. Капризы - это действия, которые лишены разумного основания, т.е. «Я так хочу и все!!!» Проявления капризов:** двигательное перевозбуждение, недовольство, раздражительность, плач, желание продолжить начатое дело.

### **СЛАЙД 9. ОТЛИЧИЯ:**

**Капризы** - плач и нытье по любому поводу - привлечение внимания - «я не хочу».

**Упрямство** – ответ на поведение и требования родителей - не уступить, настоять на своем – я хочу.

### **СЛАЙД 10. Условия возникновения капризов:**

*Повышенная эмоциональная возбудимость*

*Некомфортная обстановка*

*Плохое самочувствие*

*Переутомление*

*Чувствительность*

### **СЛАЙД 11. ИСТЕРИКА.**

Характерны: 1. **Яркость, гротескность.** 2. **«Игра на публику».** 3. **Наличие зрителей.** 4. **Громогласный плач.** 5. **Крики.** 6. **Битье головой о стену или пол.** 7. **Расцарапывание лица.**

*Возникает в ответ на обиду или неприятное известие, усиливаются при повышенном внимании окружающих и могут прекратиться после того, как это внимание иссякнет.*

### **СЛАЙД 12. Задание родителям:**

Сейчас я прочитаю действия, которые надо делать, чтобы предотвратить истерику или когда она уже возникла. Напишите на листках в столбик цифры от 1 до 12. Напротив, цифры, где описаны действия Вам не свойственные поставьте «-», «», на против свойственных Вам действий «+» и обозначения «П» - постоянно, «Ч» - часто, «И» - иногда.

### **СЛАЙД 13. Как предотвратить приступы истерики у детей**

- *Научитесь предупреждать вспышки.*
- *Переключайте детей на действия.*
- *Назовите ребенку его эмоциональное состояние.*
- *Скажите ребенку правду относительно последствий.*

### **СЛАЙД 14. Если истерика все же началась:**

- *прежде всего не раздражаться, взять себя в руки;*
- *не стоит в момент истерики пускаться в длинные объяснения, пытаться достучаться до сознания и совести малыша;*
- *твердо и простыми словами объясните ребенку, почему вы не будете выполнять его требование;*
- *попытайтесь отвлечь малыша;*

- *постарайтесь не реагировать на советы посторонних;*
- *не поддавайтесь на провокации ребенка;*
- *научите ребенка извиняться за свои поступки, и в следующий раз ему будет легче управлять собой.*
- *выработайте всем семейством единую линию запретов и поощрений.*

### **СЛАЙД 15. СВОЕВОЛИЕ.**

*Ребенок все хочет делать сам, даже, если этого не умею. Бывает удобнее сделать что-то за ребенка, ведь так быстрее. Но этим вы лишите его радости от процесса деятельности.*

#### ***Что делать?***

Позвольте малышу попробовать сделать все самому, даже если вы знаете, что это ему не по силам. Опыт – сын ошибок трудных. Но если у крохи что-то получилось, обязательно похвалите его, объясните, что именно он сделал хорошо, и подчеркните, какой он стал большой и самостоятельный. Такое признание успехов поднимает самооценку, придает уверенности в силах.

### **СЛАЙД 16 ПРОТЕСТ И БУНТ.**

**Это ответ на давление на ребенка со стороны родителей!!!**

*Ребенку нужна деятельность, из – за запрета на нее ребенок бунтует и устраивает истерику.*

#### ***Что делать?***

Переждать истерику и спокойно объяснить, почему так вести себя нельзя и переключить на интересную совместную игровую деятельность.

### **СЛАЙД 17. ОБЕСЦЕНИВАНИЕ.**

*Изменяется отношение к любимым вещам и любимым игрушкам, к людям. Это следующий этап исследовательской деятельности ребенка (не путайте с агрессией). Потом он поймет, что такое его поведение может быть неприятно другим людям. А пока... Пока он подражает взрослым, ему интересно смотреть на их реакцию (а что будет, если...)*

#### ***Что делать?***

Направляйте энергию ребенка в мирное русло. Например, если малыш рвет книжку, предложите ему рвать старые журналы. Подключите свою фантазию, обыграйте неприятный момент с использованием игрушек.

### **СЛАЙД 18. ДЕСПОТИЗМ.**

*Ребенок учиться управлять этим миром, управляя Вами. В отношении братьев и сестер – это еще и ревность. Ребенок тренируется быть лидером, что неплохо, но всего должно быть в меру, чтобы он не стал деспотом.*

#### ***Что делать?***

Уступая ребенку в «мелочах», в главном будьте принципиальны и требовательны. Договоритесь в ребенком, где он будет «главным».

### ***РЕЗЮМЕ СОБРАНИЯ.***

**СЛАЙД 19 - 20. Давайте попробуем вместе подвести РЕЗЮМЕ по теме собрания.**

- **Сменить тактику и стратегию общения с ребенком:** пора признать, что он взрослый (ну почти!), уважать его мнение и стремление к самостоятельности.
- **Постоянно предлагать выбор** (либо иллюзию выбора - такая вот хитрость во благо всем).
- *Не заставлять, а просить помочь.*

- Помните, что ребенок многие слова и поступки **повторяет за Вами, поэтому следите за собой** .
- Когда ребенок злится, у него истерика, то бесполезно объяснять, что так делать нехорошо, отложите это до тех пор, когда малыш успокоится. Пока же можно взять его за руку и увести в спокойное безлюдное место.
- Для благополучного развития ребенка желательно подчеркивать, какой он уже большой, не «сюсюкаться», не стараться все сделать за малыша.
- Разговаривайте с ним, как с равным, как с человеком, мнение которого Вам интересно.
- Любите ребенка и показывайте ему, что он Вам дорог даже заплаканный, упрямый, капризный.

*А вот Вам и послание от вашего ребенка. Давайте прочитаем его по – очереди.*

### **СЛАЙД 21 -27. Послание родителям от ребёнка...**

- Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно давать мне все, что я требую. Я просто испытываю вас!
- Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне легче определить своё место.
- Не полагайтесь на применение силы в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.
- Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить. Это может поколебать мою веру в вас.
- Не заставляйте меня чувствовать младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
- Не делайте для меня того, что я в состоянии сделать для себя сам. Иначе у меня войдет в привычку использовать вас в качестве прислуги.

### **СЛАЙД 28 .**

**Я негативен и упрям,  
Строптив и своеволен,  
Средою социальной я  
Ужасно недоволен.  
Вы не даете мне шагнуть,  
Всегда помочь готовы.  
О боже! Как же тяжелы  
Сердечные оковы.  
Система "Я" кипит во мне,  
Хочу кричать повсюду:  
Я - самость, братцы, я живу,  
Хочу! Могу! И буду!**  
(автор психолог Л.А. Булдакова )

### **СЛАЙД 29 .**

#### **Рецепт желанного общения родителей с ребенком.**

*Взять **Принятие**, добавить к нему **Признание**, смешать с определённым количеством **Родительской Любви и Доступности**, добавить собственной **Ответственности**, приправленной любящим материнским и отцовским **Авторитетом**.*

**РЕФЛЕКСИЯ:** теперь назовите те рекомендации, которые вам хорошо запомнились (передаем по кругу куклу – это ваш ребенок)