

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 2
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА П. УЛЬЯНОВКА»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 08.11.2021 г.
№ 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 08.11.2021 г.
№ 26
Корректировка:
Приказ от 09.01. 2023 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МКДОУ № 2 п. Ульяновка

Разработчики:
зам. по ВР Смирнова А.А.;
педагог – психолог Соловьёва М.А.;
воспитатель Бурляева А.В.

2021 г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цели и задачи воспитания

1.1.1. Общие цели и задачи воспитания.

1.1.2. Цели, формируемые участниками образовательных отношений.

1.1.3. Цели и задачи по направлениям воспитания.

1.1.3.1. Цели и задачи патриотического направления воспитания.

1.1.3.2. Цели и задачи духовно-нравственного и социального направления воспитания.

1.1.3.3. Цели и задачи познавательного направления воспитания.

1.1.3.4. Цели и задачи физического и оздоровительного направления воспитания.

1.1.3.5. Цели и задачи трудового направления воспитания.

1.1.3.6. Цели и задачи эстетического направления воспитания.

1.1.3.7. Целевая интеграция формирования традиционных ценностей в образовательные области.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

1.3.3. Целевые ориентиры в рамках авторских программ (часть формируемая участниками образовательных отношений).

1.1.3.4. Подходы к психолого - педагогической диагностике в рамках реализации Программы

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Уклад ДОО

2.1.1. Образ ДОО, цель и смысл деятельности и миссия ДОО, принципы жизни и воспитания в ДОО, образ ДОО.

2.1.2. Общности (сообщества) ДОО.

2.2. Формы совместной воспитательной деятельности в ДОО

2.1.1. Работа с родителями (законными представителями).

2.1.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.

2.1.2.1. Методы воспитания.

2.1.2.2. Формы и виды воспитательной деятельности.

2.1.2.3. Традиции, ритуалы, события в реализации Программы

2.1.2.4. Содержание и формы работы по направлениям воспитания, особенности организации

2.3. Социокультурный контекст воспитания в ДОО и социальное партнерство.

2.4. Воспитывающая среда ДОО, организация воспитательной развивающей предметно – пространственной среды (ВРППС).

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

3.4. Подходы к написанию календарного плана воспитательной работы педагогами

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МКДОУ № 2 п. Ульяновка (далее – Программа) **разработана:**

- в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- с учетом «**Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**» (далее – Стратегии воспитания) и плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах;

- с учетом «**Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования и Федеральной основной программы дошкольного образования**»;

- с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 2 п. Ульяновка (далее - ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП ДО).

Под воспитанием понимается *«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа основана на воплощении **национального воспитательного идеала**, который понимается как **высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.**

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. **Планируемые результаты определяются по направлениям Программы.**

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат **традиционные ценности** российского общества. **Традиционные ценности** - это **нравственные ориентиры**, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям РФ относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для того чтобы эти **ценности** осваивались ребенком, они нашли свое отражение в **основных приоритетных направлениях воспитательной работы ДОО в рамках реализации Программы:**

- *ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;*

- ценности *милосердие, жизнь, добро* - в основе духовно – нравственного воспитания;
- ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* - в основе социального направления воспитания;
- ценность *познания* - в основе познавательного направления воспитания;
- ценность *жизнь и здоровье* - в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность *труда* - в основе трудового направления воспитания;
- ценности *культуры и красоты* - в основе эстетического направления воспитания.

Программа является структурной компонентой ООП ДО или АООП ДО, в связи с этим в структуру **Программы** включены **три раздела – целевой, содержательный и организационный**, предусмотрев в каждом из них **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**.

Реализация **Программы** основана на **взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений** (дети, семьи воспитанников, педагоги (воспитатели групп раннего и дошкольного возраста, музыкальные руководители, инструктор по ФК, педагог – психолог, в так же с детьми с **ОВЗ** – воспитатели групп комбинированной и компенсирующей направленности, учитель – дефектолог, учителя – логопеды), в части *Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражено это взаимодействие*.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражен **региональный воспитательный компонент**, а так же **воспитательные практики, отражающие специфику уклада ДОО**.

Воспитательные задачи Программы, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются так же в рамках работы по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и прописываются при планировании в их рамках различных видов детской деятельности и форм организации образовательного процесса.

Программа имеет и свой календарный план воспитательной работы (приложение к Программе), который разрабатывается и корректируется ежегодно и учитывает интересы всех участников образовательных отношений, в том числе детей с ОВЗ, и наиболее значимые события в стране (юбилейные даты), районе, населенном пункте и ДОО.

Программа может изменяться и дополняться по мере необходимости, срок ее действия не ограничен.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.4. Цели и задачи воспитания

1.1.1. Общие цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания – *личностное развитие* каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для их *позитивной социализации* детей на основе *традиционных ценностей российского общества*, что предполагает:

- 1) **формирование** первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) **формирование ценностного отношения** к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.1.2. Цели, формируемые участниками образовательных отношений.

Согласно Стратегии воспитания целями воспитания («дерево целей») в ДОО так же являются:

Направленность воспитания	Цели воспитания в соответствии со Стратегией
Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; ➤ развитие культуры межнационального общения, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; ➤ развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; ➤ формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; ➤ развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; ➤ развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); ➤ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; ➤ развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; ➤ содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; ➤ оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; ➤ приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; ➤ формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; ➤ развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; ➤ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; ➤ формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; ➤ создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; ➤ развитие культуры безопасной жизнедеятельности; ➤ предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; ➤ содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.
Популяризация научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> ➤ содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; ➤ создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Эти цели могут быть так же учтены при работе с детьми в рамках Программы, в том числе **в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

В работе по Программе так же необходимо учесть цель авторских программ «У истоков» и «Здравушка», «Мой безопасный мир...» и «От движения к речи и

готовности к школе», как части **формируемой участниками образовательных отношений**.

Цель авторской программы «У истоков» (региональный компонент) – формирование позитивного и созидательного духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, детскому саду, родному городу и его жителям, краю, стране, к природе родного края, к его культурно - историческому наследию *через взаимодействие с семьями воспитанников и социумом.*

Цель авторской программы «Здравушка»: формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, создание оптимальных условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, повышения их иммунитета, всестороннего, полноценного развития двигательных способностей, координации, силы, гибкости и выносливости **через физкультурно – оздоровительные технологии.**

Цель авторской программы «Мой безопасный мир...» – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и основ здорового образа жизни.

Цель авторской парциальной программы «От движения к речи и готовности к школе» (для групп ТНР комбинированной и компенсирующей направленности): запуск процессов развития речи, повышение произвольности деятельности и активизация скорости формирования познавательных процессов **через движение на физкультурном занятии и в группе с использованием нейропсихологии.**

По мере разработки ДОО новых авторских программ и планов, в части, формируемой участниками образовательных отношений, данные цели могут быть дополнены.

1.1.3. Цели и задачи по направлениям воспитания.

1.1.3.1. Цели и задачи патриотического направления воспитания.

Ценности - Родина и природа лежат в основе *патриотического направления воспитания.*

Патриотизм – это воспитание в ребенке *нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.*

Патриотическое направление воспитания строится на идее **патриотизма как нравственного чувства**, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого **понятия «патриотизм»** и определяется через следующие взаимосвязанные **его компоненты:**

– **когнитивно-смысловой**, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– **эмоционально-ценностный**, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– **регуляторно - волевой**, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Цель патриотического направления воспитания - содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи патриотического направления воспитания:

- 1) **формировать** любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) **воспитывать** любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

3) **воспитывать** уважительное отношение к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) **воспитывать** любовь к родной природе, природе своего края и России, понимание единства природы и людей и **бережное ответственное отношение к природе**.

В рамках реализации авторской программы «У истоков (часть, формируемая участниками образовательных отношений)» решаются с детьми 4-7 лет следующие задачи патриотического воспитания:

1. **Познакомить детей** с гимном, гербом, флагом своего города, района, области, страны, побудить детей вместе с родителями создать герб и флаг своей семьи, герб и флаг своей группы. Познакомить с праздниками, связанными со страной, городом и семьей. Познакомить с картами страны, области, планом п. Ульяновка.

2. **Познакомить детей** с историей п. Ульяновка и Тосненского района, детского сада, побудить семьи воспитанников познакомить детей с историей своей семьи и ближайшими родственниками, их детскими годами и первыми годами жизни самого ребенка (история человека).

3. **Познакомить детей** с основными достопримечательностями родного п. Ульяновка и Тосненского района, г. Москвы и г. Санкт - Петербурга., социо - культурными объектами п. Ульяновка. **Формировать** умение ориентироваться в ближайшем социо - культурном окружении.

4. **Дать представления** детям об особенностях природных условий своего края и страны в целом, познакомить представителями флоры и фауны своего края и различных природно - климатических зон страны и природных сообществ. **Сформировать** представление о п. Ульяновке как сообществе растений, животных и человека.

5. **Развивать** у детей основы экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и своей малой Родины и **воспитывать** чувство ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, **формировать** умения разумного природопользования.

6. **Дать представления** детям о разных национальностях России и п. Ульяновка, об образе жизни людей на Руси в деревнях и городах, традициях и обычаях русского народа и других народов страны, традициях и укладе жизни детского сада и школ п. Ульяновка, населенного пункта.

Побудить семьи воспитанников **познакомить** детей и помочь им представить быт, увлечения членов семьи и их семейные традиции, помочь в формирование новых семейных традиций. **Развивать толерантность** по отношению к людям разных национальностей страны, живущих рядом с нами .

7. **Познакомить** детей с защитниками земли русской во все времена, показать вместе с семьями воспитанников детям вклад их семьи в защиту своей Родины и жителей п. Ульяновка, Тосненского района, вызвать у детей чувство гордости за своих прадедов, дедов и отцов.

8. **Пробуждать** чувство гордости за свой город, район, область, историю России, ее культуру, ее народ и **воспитывать** уважительное отношение к защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, формировать чувство сопричастности к жизни семьи, группы, детского сада, города, государства.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- "**патриотизма наследника**", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- "**патриотизма защитника**", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- "**патриотизма созидателя и творца**", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.1.3.2. Цели и задачи духовно-нравственного и социального направления воспитания.

Ценности духовно-нравственного направления воспитания - жизнь, милосердие, добро лежат в основе *духовно-нравственного направления воспитания*.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие **ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности**, содержанием которого является *освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах*.

Ценности социального направления воспитания - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе *социального направления воспитания*.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми, создании условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. *Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.* Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется **личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях**.

Важной составляющей социального воспитания является *освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении*.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное и нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. **Культура отношений** является делом не столько личным, сколько общественным.

Задачи духовно - нравственного и социального направления воспитания:

1. Формировать у ребенка представления **о добре и зле и другие этические представления..**
2. Формировать у ребенка **позитивный образ семьи с детьми**, знакомить с распределением ролей в семье.
3. Формировать у ребенка **позитивный образ дружбы, человека и сотрудничества** в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
4. Учить делать **анализ и оценку поступков** самих детей и других людей в группе в различных ситуациях, литературных героев.
5. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе личностных качеств: **эмпатии (сопереживания), коммуникбельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.**

6. **Развивать способность *поставить себя на место другого*** как проявление личностной зрелости и **преодоление детского эгоизма.**

7. Формировать культуру общения, поведения в социуме.

В рамках реализации авторской программы «У истоков» решаются с детьми 4 -7 лет следующие задачи социального и духовно – нравственного направления воспитания:

1.Формировать представления о своих правах и обязанностях, как гражданина России.

Включить семьи воспитанников в обсуждение с детьми постулата *«не бывает прав без обязанностей»*, **помочь** в формирование семьями **правил поведения** своих детей во взаимодействии с социумом, не нарушающим права других людей, **формирование ответственности** ребенка за свои поступки и уважения к взрослым, «гендерно – ориентированного» поведения.

2.Развивать у дошкольников **социальный и эмоциональный интеллект**, эмоциональную отзывчивость, **стремление участвовать в социально - значимых событиях, акциях, праздниках, проектах детского сада, п. Ульяновка, Тосненского района, Ленинградской области и РФ.**

3.Пробуждать у детей интерес к **детским школьным годам родителей и близких родственников**, своим первым годам жизни (фотографии, видео, появление имени и т.д.) желание общаться в семье и детском саду на эти темы (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*)

1.1.3.3. Цели и задачи познавательного направления воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – **познание.**

Значимым для познавательного направления воспитания является **формирование** стремления к истине и становление целостной картины мира ребенка, **в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение** к миру, людям, природе, деятельности человека.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Основные задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- 2) формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.);
- 4) показать детям то, что не всегда наука действует во благо человека, а использование научных открытий имеет под собой духовно – нравственную и социальную направленность.

1.1.3.4. Цели и задачи физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на **идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни** как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Задачи физического и оздоровительного воспитания:

1. Способствовать закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки, формированию представлений в области сохранения здоровья и здорового образа жизни, выстраиванию правильного режима дня и здорового питания;
2. Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям, формировать представления в области физической культуры, спорта;
3. Воспитать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость, настойчивость и др.);
4. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В рамках реализации авторской программы «Здравушка» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) решаются с детьми дошкольного возраста следующие задачи физического и оздоровительного направления воспитания:

Оздоровительные

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей.
2. Совершенствовать функции организма, способствовать повышению его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям.
3. Формировать правильную осанку и укреплять мышцы, делать их более эластичными, разрабатывать суставы, делая движения ребенка красивыми.
4. Содействовать профилактике плоскостопия, зрения.

Образовательные

1. Познакомить с различными видами оздоровительных гимнастик, формировать у детей умения и навыки правильного выполнения упражнений оздоровительных гимнастик.

Развивающие

1. Развивать познавательные процессы, крупную и мелкую моторику.
2. Способствовать речевому и социально – личностному развитию через участие в показе упражнений другим детям.
3. Совершенствовать психомоторные способности: развитие мышечной силы, подвижности в различных суставах (гибкости), выносливости, скоростных, силовых и координационных способностей.

Воспитательные

1. Воспитывать потребности в здоровом образе жизни и создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности.
2. Воспитывать положительные черты характера, чувство уверенности в себе.
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В рамках реализации авторской программы «Мой безопасный мир...» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) решаются с детьми дошкольного возраста следующие задачи физического и оздоровительного направления воспитания:

1. Развивать собственную активную позицию ребенка по отношению к установлению для себя правил безопасного поведения и здорового образа жизни, которыми необходимо руководствоваться и их соблюдению.
2. Развивать воображение детей, их способность предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия на дороге и в быту на основе анализа условий протекания событий, представлений о естественно - научных свойствах и закономерностях, давать себе и другим ответ на вопрос «Что будет, если...?».
3. Развивать эмпатию по отношению к другим людям, живой природе, окружающей среде, желание помочь другим в сохранение жизни и здоровья.
4. Развивать регулятивные способности и волевые качества детей, помогающие им перебарывать свои «опасные» желания.
5. Развивать умственные и познавательные способности детей на основе освоения анализа, моделирования, наблюдения, эмпирических действий, экспериментирования, измерений, логических рассуждений по вопросам безопасного поведения и др..

6. Развивать личностно - рефлексивные способности детей, представления ребенка о самом себе (в частности, о здоровье и способах его сохранения), о собственных физических и личностных способностях и возможностях, о возможности травматизма при условии не соблюдения правил безопасного поведения.

7. Развивать представления о других людях (в том числе о родных, знакомых и незнакомых), о наиболее уместных способах безопасного общения с ними в условиях различных ситуаций, способах сохранения своего здоровья.

В рамках реализации авторской программы «У истоков» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) решаются с детьми 5-7 лет следующие задачи физического и оздоровительного воспитания: познакомить детей с некоторыми самыми известными спортсменами своей малой родины и их вкладом в жизнь Тосненского района, Ленинградской области и страны.

1.1.3.5. Цели и задачи трудового направления воспитания.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Ценность – труд.

Трудовое направление воспитания направлено **на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.**

Повседневный труд постепенно приводит детей **к осознанию нравственной стороны труда при условии постоянного участия ребенка в труде и наличии повседневных трудовых обязанностей** выполняет в детском саду и в семье. *Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.*

Задачи по трудовому воспитанию:

- 1. Познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитать положительное отношение к их труду, а также познакомить с явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.**
- 2. Формировать навыки,** необходимые для трудовой деятельности детей, особенно навыки организации своей работы и элементарные навыки планирования.
- 3. Формировать трудовое усилие** (привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

В рамках реализации авторской программы «У истоков» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) решаются с детьми 4-7 лет следующие задачи трудового воспитания:

- 1. Познакомить детей с предприятиями поселка и Тосненского района, профессиями своих родителей и других жителей п. Ульяновка, пробудив чувство гордости за труд членов своей семьи.**
- 2. Формировать уважительное отношение к человеку - труженику, результатам его труда и желание трудиться** для блага семьи, группы, детского сада, города и его жителей вместе с педагогами и родителями в рамках трудовых акций.
- 3. Формировать представление о труде как ценности общества,** основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий для обеспечения жизни людей в п. Ульяновка.

1.1.3.6. Цели и задачи эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Главные ценности эстетического воспитания – культура и красота.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи эстетического воспитания:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его;
- формировать представления о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека.

В рамках реализации авторской программы «У истоков» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) решаются с детьми 5-7 лет следующие задачи эстетического направления воспитания:

- 1. Показать** детям красоту родного поселка, природных ландшафтов родного края и пробудить желание детей его изображать в своих творческих работах;
- 2. Познакомить** детей с некоторыми самыми известными русскими писателями, поэтами и другими с известными людьми своей малой родины и их вкладом в жизнь Тосненского района, Ленинградской области и страны;
- 3. Познакомить** детей с пословицами и поговорками о Родине, семье, труде, о героизме и защите Родины, стихами о Родине, загадками о животном и растительном мире и быте. Развивать детское словесное творчество: придумывание загадок, рассказов, сказок.

1.1.3.7. Целевая интеграция формирования традиционных ценностей в образовательные области.

Цели Программы реализуются в ходе освоения детьми дошкольного возраста **всех образовательных областей**, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение целей воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд", это предполагает:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение целей воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение целей воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение целей воспитания в рамках образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение целей воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на **базовых ценностях воспитания**, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие **идеи** отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы учтены **принципы** дошкольного образования, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа построена на основе *духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества* и опирается на следующие **принципы**:

№	Принципы	Их содержание, педагогические ориентиры для коллектива
1	Базовые принципы из примерной Программы воспитания	
1.1.	Принцип гуманизма	Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
1.2	Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
1.3	Принцип культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
1.4	Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
1.5	Принципы безопасной	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и

	жизнедеятельности	безопасного поведения. Создание безопасной образовательной и воспитательной среды.
1.6	Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
1.7	Принцип инклюзивности	Организация образовательного и воспитательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
2	Принципы из части, формируемая участниками образовательных отношений (авторской программы «У истоков...», дети 5-7 лет)	
2.1	Краеведческий (региональный) принцип	При формировании содержания Программы опора на «духовный исток» детей – их малую Родину, семью и детский сад. Обеспечение исторической достоверности через работу со школьным краеведческим музеем и др., библиотекой и другими информационными источниками.
2.2	Принцип преемственности поколений и включенности семей воспитанников в реализацию Программы	Приобщение ребёнка к социально – культурному опыту поколений через организацию различных культурных практик. Использование воспитательного и развивающего потенциала семей воспитанников как основы для воспитания маленького гражданина страны, так как именно родители являются первыми и главными педагогами в воспитание и образование своего ребенка. Педагоги лишь направляют процесс их взаимодействия в рамках реализации Программы, а так же дополняют ее реализацию в рамках своей профессиональной деятельности в процессе совместной деятельности с детьми. <i>Поддержка семейного воспитания включает, согласно Стратегии:</i> <ul style="list-style-type: none"> содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами; содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно - нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми; создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого - педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
2.3	Принцип интеграции	Работа по Программе интегрирована через различные формы ее реализации в общий тематический план

		<p>работы групп, а так же внутри него <i>в отдельные лексические темы и проекты.</i></p> <p>В рамках интеграции в работу включены семьи воспитанников, социальные партнеры и все специалисты ДОУ. При ее реализации интегрируются все образовательные области.</p>
2.4	Принцип самореализации, саморазвития и самовоспитания ребенка в деятельности	<p>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, создание для детей возможности самостоятельного получения и применения полученной информации в практической деятельности.</p> <p>Поддержка развития индивидуальности во всех ее проявлениях ; создание условий для получения ребенком субъектного опыта, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат) и собственной личности, т.е. создание условий для его самореализации, саморазвития и самовоспитания.</p>
2.5	Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых	<p>Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе). Диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми. <i>Партнерская форма организации образовательной деятельности</i> (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Продуктивное взаимодействие (сотрудничество, со-творчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками. Создание обстановки психологического комфорта, педагогическая поддержка и положительная оценка достижений.</p>
3	<p>Принципы из части, формируемая участниками образовательных отношений (авторской программы «Здравушка...», 3-7 лет)</p> <p>Умелое соблюдение всех этих принципов – залог оздоровительного эффекта и запоминания детьми на долгие годы комплексов оздоровительных гимнастик для самостоятельного их использования в период школьного обучения.</p>	
3.1	Принцип научности	<p>Построение образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с закономерностями социализации, психического и физического развития ребенка. Использование в работе с детьми нейропсихологии в различных направлениях.</p>
3.2	Принцип комплексности и интегративности	<p>Решение оздоровительных задач в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» в физкультурном зале (физкультурные занятия и утренняя гимнастика, развлечения с детьми и родителями)</p>
3.3	Принцип учета возрастного развития движений , постепенности и доступности	<p>Степень развития основных движений у ребенка, его двигательных навыков, надо учитывать физиологическую и психологическую стороны развития каждого ребенка.</p> <p>Важно использовать правил: «от известного к неизвестному», «от простого к сложному».</p> <p>Материал должен быть легким, гарантирующим свободу в</p>

		учении и одновременно трудным , чтобы стимулировать мобилизацию сил детей, желание их самостоятельно проводить гимнастику.
3.4	Принцип эмоциональной включенности	Дети значительно интереснее делают, н-р, оздоровительные гимнастики под музыку и при сопровождении их стихотворным текстом , благодаря <i>ярким образам</i> , которые предложил педагог при выполнении этих упражнений, а так же при эмоциональной включенности самого педагога
3.5	Принцип сознательности и активности	Формирование у детей устойчивого интереса к освоению новых движений, привитие навыков самоконтроля, самокоррекции действий , развитие сознательности, инициативы и творчества. <i>Ведущей идеей</i> при организации и проведении физкультурно - оздоровительной работы является идея единства физической и психической составляющей здоровья детей , а значит необходимость проведения <i>не столько упражнений, укрепляющих тело, сколько упражнений и игр , укрепляющих психику ребенка.</i>
3.6	Принцип зрительной наглядности	Демонстрация движений, использования технологии моделирования и мнемотехники
3.7	Принцип чередования нагрузки	Предупреждение утомления детей, чередование нагрузки и отдыха.
4	Принципы из части, формируемая участниками образовательных отношений <i>(авторская парциальная программа «От движения к речи и готовности к школе»</i>	
4.1	Принцип систематичности.	Систематичность заключается в непрерывности, регулярности, планомерности коррекционного процесса, определенного для развития тех или иных функций при различных речевых расстройствах (двигательной сферы, слухового внимания и памяти и т.д.).
4.2	Принцип сознательности и активности.	Самостоятельная, активная деятельность ребенка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия, понимания цели и способа выполнения. Активность детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях стимулируется эмоциональностью педагога, различными играми или игровыми приемами и упражнениями.
4.3	Принцип наглядности	Обуславливает широкое взаимодействие показателей всех анализаторов, непосредственно связывающих ребенка с окружающей действительностью. Помимо непосредственной наглядности, большую роль играет опосредованная наглядность, когда необходимо пояснить отдельные детали и механизмы движения, которые скрыты от непосредственного восприятия.
4.4	Принцип доступности и индивидуализации	Предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей лиц с речевыми и интеллектуальными нарушениями. Необходимым условием для соблюдения принципа индивидуализации является предварительное выяснение характера патологического процесса, учет типа высшей нервной деятельности, возраста, пола, двигательного

		статуса. Переход к новым заданиям осуществляется постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков. Требуется определенное время, чтобы в двигательной сфере ребенка произошли приспособительные перестройки, помогающие ему регулировать свои движения, поведение и речевую деятельность.
4.5	Принцип всестороннего развития	Предполагает одновременное осуществление в процессе двигательной деятельности умственного, нравственного, эстетического и сенсорного воспитания

По мере разработки ДОО новых авторских программ, в части, формируемой участниками образовательных отношений, данные принципы могут быть дополнены.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО включающем воспитывающие среды, общности (сообщества), социокультурный контент, деятельности и культурные практики, они дополняют друг друга.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность педагогов нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка, поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как **целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. *Многие из них являются сквозными, т.е. на протяжении всего периода воспитания ребенка на разных уровнях образования.*

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". <i>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении , способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье,	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет

оздоровительное	жизнь	руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения

Программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной

		и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры в рамках авторских программ (часть формируемая участниками образовательных отношений).

В рамках реализации авторской программы «Здравушка», как части формируемой участниками образовательных отношений:

Педагоги	Дети	Семьи воспитанников
повысят свой уровень компетентности в проведении оздоровительных гимнастик и других физкультурно – оздоровительных технологий с детьми в группе и в летний период на улице, <u>сами будут их выполнять.</u>	освоят технику выполнения упражнений различных оздоровительных гимнастик, запомнят комплексы и смогут самостоятельно их выполнять внутри и вне детского сада без показа взрослых, осознают важность их системного проведения, оздоровятся.	осознают важность оздоровительных гимнастик и других физкультурно – оздоровительных технологий <u>не только для детей, но и для себя,</u> будут их делать с ребенком дома, повышая у него мотивацию и закрепляя технику выполнения упражнений, оздоровляясь.

Ну и, конечно же, у каждой физкультурно – оздоровительной технологии может быть свой **оздоровительный эффект:**

Дыхательная и звуко - дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика: - позволит закрепить умение детей дышать через нос, - будет способствовать не только профилактике простудных
---	--

	заболеваний у детей , но и значительному повышению их работоспособности, - значительно укрепит мышцы брюшной полости, носоглотки и верхних дыхательных путей, - насытит кровь кислородом и усилит ее приток к головному мозгу, что улучшит работу мозга, сердца, нервной системы, - будет стимулировать деятельность желудка и кишечника, так как с глубоким выдохом из легких выходят токсичные вещества, - ребенок научится прислушиваться к своему дыханию и всему организму.
Гимнастика ортопедическая	Укрепит мышц свода стопы, будет служить для профилактики плоскостопия.
Гимнастика корригирующая или остеопатическая	Увеличит силу и статическую выносливость мышц спины и живота, чтобы дети могли в течение долгого времени удерживать позвоночник в прямом положении.
Зрительная (глазная) гимнастика	Поспособствует снятию усталости и напряжения с глаз, укреплению глазных мышц, улучшению их кровоснабжения.
Самомассаж	Будет влиять на нервную систему ребенка, снимет напряжение, улучшит кровообращение, будет тонизировать весь организм.
Психогимнастика	Поможет в преодолении барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения (что и будет способствовать психоэмоциональной устойчивости, создаст возможности для самовыражения).
Кинезиологическая гимнастика	Будет способствовать развитию умственных способностей через двигательные упражнения, которые позволяют взаимодействовать полушариям головного мозга. От этого взаимодействия зависит развитие интеллекта. Позволит улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику. Снизит утомляемость, повысит способность к произвольному контролю. Синхронизирует работу полушарий головного мозга.
Релаксация	Снимет внутреннее мышечное напряжение, тем самым приведёт нервную систему и психику в состояние покоя.
Ритуалы	Улучшит психо – эмоциональное состояние и сплотит детский коллектива

У детей, занимающихся мозжечковой стимуляцией по системе Ф. Бильгоу, а так же в рамках работы по всей авторской парциальной программе «От движения к речи и готовности к школьному обучению» (для детей групп ТНР комбинированной и компенсирующей направленности), как части, **формируемой участниками образовательных отношений**, отмечаются следующие могут быть достигнуты следующие **положительные результаты**:

- усиление концентрации внимания;
- повышение выносливости, работоспособности на занятиях;
- улучшение памяти;
- развитие интеллектуальных способностей;
- синхронизация двигательных и умственных способностей;
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- развитие пространственного восприятия и воображения;
- повышение уровня социальной адаптации;

- развитие воображения и пространственного восприятия окружающего мира;
- развитие двигательных способностей: скорости реакции, ловкости;
- развитие способностей к планированию и контролю своей деятельности;
- гармонизация эмоционально-волевой сферы;
- нормализации поведения и личностные изменения.

Работа по всем другим блокам усилит этот эффект, что будет способствовать **гармонизации физического развития детей.**

В ходе реализации авторской программы «У истоков» (для детей 4-7 лет) ребенок:

- **Проявит** устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему страны, родного края, города, детского сада, семьи; задает вопросы взрослым и сверстникам, **будет склонен** наблюдать, выражать свои мысли, своё отношение к разным сторонам действительности, **будет уметь** хорошо ориентироваться в ближайшем окружении.
- **Будет обладать** начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа.
- **Проявит** начала социальной активности: с желанием участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым своей страны, малой родины, стремится выразить позитивное отношение к жителям города, старается не навредить природе родного края.
- **Отразит** свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города, их красоте в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.).
- **С интересом включится** в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини – экспозиций, связанных с познанием русской народной культуры и истории малой Родины, семьи.
- Ребёнок станет **обладать установкой** на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, **обладать** чувством собственного достоинства; ребёнок **будет способен** к волевым усилиям, сможет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Качество эффективности реализации авторской программы «У истоков» также определится развитием некоторых важных **компетений родителей** (целевых ориентиров в работе с семьями воспитанников), которые:

- **Осознают** ценность традиций семейного воспитания, как основы формирования личности ребенка;
- **Активно включатся** в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством участия в образовательных проектах, акциях, праздниках краеведческого содержания, конкурсах.

При необходимости активизации включения семей воспитанников в воспитательную и образовательную деятельность проводится их включение в оценку индивидуального развития детей (педагогическую диагностику – опросники для детей, анкеты для родителей, листы наблюдения за ребенком).

В ходе реализации авторской программы «Мой безопасный мир...» (для детей 3-7 лет) ребенок:

- Проявит устойчивый интерес, любознательность к правилам безопасного поведения;
- Будет обладать начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором живёт; опасностях, которые он таит в себе, элементарных правилах поведения в этих опасных жизненных ситуациях;

Качество эффективности реализации авторской программы «Мой безопасный мир...» также определится развитием некоторых важных компетенций родителей (целевых ориентиров в работе с семьями воспитанников), которые:

- Осознают ценность собственного примера, как основы формирования безопасного поведения детей;
- Активно включатся в образовательную и воспитательную деятельность по безопасности, в том числе посредством участия в образовательных проектах, акциях, праздниках, конкурсах.

По мере разработки ДОУ новых авторских программ, в части, формируемой участниками образовательных отношений, данные планируемые результаты могут быть дополнены.

Формирование представлений отношения и действия происходит по-разному в младенческом и раннем возрасте и в дошкольном возрасте:

Возраст	Формирование представления	Формирование отношения	Формирование опыта действия
Младенческий и ранний	<i>Формирование первичных образов</i>	<i>Эмоциональный отклик</i>	<i>Освоение опыта действия на основе подражания взрослому</i>
Дошкольный	<i>Формирование первичных представлений</i>	<i>Формирование отношения и устремления</i>	<i>Обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка</i>

1.1.3.4. Подходы к психолого - педагогической диагностике в рамках реализации Программы

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем, поэтому **важно проводить педагогическую и психологическую диагностику, анкетирование родителей для организации своевременной коррекционно – развивающей воспитательной работы.**

Дошкольное учреждение **может разработать в соответствии с общей целью, задачами и содержанием воспитания и другими целями, прописанными в Программе, педагогический мониторинг динамики личностного развития дошкольников, использовать психологическое исследование социально – личностного развития детей, привлекать к мониторингу и семьи воспитанников. Данный мониторинг уже разработан и апробирован в нашей ДОО и является авторским.**

Так как в ходе воспитания мы стремимся к некоторому «воспитательному идеалу», то есть необходимость создать этот «образ воспитанника», выраженный в его личностных качества для разработки данного мониторинга. Например:

Направление воспитания	Формируемые личностные качества (воспитательный идеал)
Физическое и оздоровительное	Подвижный, физически активный
	Спортивный
	Стремящийся к здоровому образу жизни, знающий «азбуку» здоровья
Социальное и духовно - нравственное	Ценящий и оберегающий свое здоровье и здоровье окружающих, не подвергающий его опасности
	Дружелюбный и доброжелательный, добрый, отличающий добро от зла, высказывающий свои этические суждения и отношение к ним
	Вежливый, воспитанный, этичный, тактичный, отличающий плохое

	поведение от хорошего, высказывающий свои этические суждения и отношение к нему
	Открытый к общению, коммуникабельный
	Готовый к сотрудничеству и умеющий договариваться, неконфликтный
	Скромный, нехвастливый
	Щедрый, отзывчивый, оказывающий взаимопомощь
	Сочувствующий, сострадающий, эмпатичный, милосердный, заботливый
	Доверчивый и осторожный одновременно
	Умеющий быть благодарным
Патриотическое	Честный, правдивый
	Решительный, смелый
	Нравственно стойкий
	Готовый на самопожертвование, бескорыстный
	Имеющий чувство долга
	Терпимо и с интересом относящийся к языку, традициям, культуре и религии народов России
	Гордящийся своей семьей, малой и большой Родиной, любящий их
	Интересующийся историей, символикой, достопримечательностями России, ее городов и своей малой Родины
	Бережно относящийся к природе
	Активный участник социальных акций
	Позитивный
Эстетическое	Эмоциональный
	Тонко чувствующий и ценящий красоту
	Адекватно - эмоционально и рационально реагирующий на нетерпимое, безобразное, пошлость и ложную красоту
	Творческий и созидающий вокруг себя красоту
	Высказывающий свои эстетические суждения и отношение к прекрасному и безобразному, нетерпимому
Познавательное	Любознательный, желающий познавать мир
	Наблюдательный, внимательный
	Сообразительный, смекалистый, вдумчивый
	Умеющий слушать и слышать
	Усидчивый
	Эрудированный
	Верящий в себя, в свои способности
	Высказывающий свои мысли «вслух»
Трудовое	Трудолюбивый
	Активный, инициативный
	Ответственный, обязательный
	Организованный
	Аккуратный
	Настойчивый, упорный, целеустремленный, волевой
	Терпеливый

Проявления личностных качеств в поступках и поведение ребенка - дошкольника могут быть заложены в мониторинг динамики формирования положительных личностных качеств ребенка – дошкольника, в котором будет так же фиксироваться степень их проявления (всегда, почти всегда, редко, часто), например,

выраженная в баллах. В этом мониторинге мы можем заложить и **динамику изменения степени контроля со стороны взрослого для их проявления** (самостоятелен в их проявление (С), требуется небольшая стимуляция со стороны взрослого (НС), требуется значительная стимуляция (ЗС).

Конечно, мы понимаем, что многие из этих **личностных качеств только закладываются, «засеваются, как семена»** в период дошкольного детства, но уже можно отследить к моменту перехода ребенка в школу эти **«первые ростки» становления гражданина России**. Вот, например, как они могут быть видны по **социальному духовно – нравственному направлению воспитания:**

Формируемые личностные качества (воспитательный идеал и целевые ориентиры)	Их проявления в поступках и поведение ребенка - дошкольника
Дружелюбный и доброжелательный, добрый, отличающий добро от зла, высказывающий свои этические суждения и отношение к нему	<ul style="list-style-type: none"> - У него много друзей, он умеет дружить с ними. - Он отталкивает других детей и общается с ними. - Он всегда говорит только добрые слова другим людям. - Отличает добро от зла в их различных проявлениях. - Может найти его проявления в жизни или произведениях искусства, проанализировать, высказав свои этические суждения и отношения к ним.
Вежливый, воспитанный, этичный, тактичный, отличающий плохое поведение от хорошего, высказывающий свои этические суждения и отношение к нему	<ul style="list-style-type: none"> - Не нарушает правила поведения в группе и на участке. - Со слов родителей умеет себя вести в гостях и дома. - Видит хорошие и плохие поступки свои и других людей. - Может их проанализировать, высказав свои этические суждения и отношения к ним. - Знает и использует вежливые слова. - Не перебивает взрослых и детей. - Не дразнит и не высмеивает детей.
Открытый к общению, коммуникабельный	<ul style="list-style-type: none"> - Первый идет на контакт с детьми и взрослыми. - Умеет выстраивать позитивное общение.
Готовый к сотрудничеству и умеющий договариваться, неконфликтный	<ul style="list-style-type: none"> - Любит работать в парах и командах. - Умеет договариваться, не конфликтует при этом. - Умеет принимать цели и задачи работы группы, действовать в соответствии с ними.
Скромный, нехвастливый	<ul style="list-style-type: none"> - Не хвастается перед детьми игрушками, путешествиями и т.д. - Скромно ждет своей очереди, не отталкивает других детей и не выкрикивает без личного обращения к нему педагога, детей.
Щедрый, отзывчивый, оказывающий взаимопомощь	<ul style="list-style-type: none"> - Делится с детьми игрушками и сладостями. - Всегда готов прийти на помощь другим. - Эмоционально переживает за всех (героев рассказов, фильмов и «живых» людей).
Сочувствующий, страдающий, эмпатичный, милосердный, заботливый	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка дома есть животное или растение, за которым он постоянно и хорошо ухаживает, не обижает (со слов родителей). - В группе он всегда предлагает свою помощь взрослым и детям. - В случае травмы другого ребенка он проявляет сочувствие.
Доверчивый и осторожный одновременно	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка нет страха перед знакомыми людьми и недоверия к ним. - Ребенок осторожно относится к незнакомым людям, не сразу

	идет на контакт с ними, сначала присматривается, ориентируется на отношение с ними родителей, педагогов.
Умеющий быть благодарным	- Ребенок не забывает говорить «спасибо». - Ребенок может отблагодарить ответным хорошим поступком.

Кроме достижений в формировании положительных личностных качеств каждого ребенка, нам надо во время выявить **проблемные качества (отрицательные)**, которые так же могут проявляться у ребенка. Для их выявления можно использовать индивидуальную диагностику наличия нарушений поведения (Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей М.: ПЛЭЙТ, 2004), другие психологические диагностики или разработать свой **мониторинг формирования отрицательных качеств (карту риска)**.

Так же разработаны **карты мониторинга развития ребенка по всем направлениям воспитания.**

Раздел II. Содержательный раздел.

2.1. Уклад ДОО.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции нашего региона и ДОО, задающий культуру поведения в сообществах, описывающий воспитательную среду, воспитательную деятельность и социокультурный контекст.



Основными характеристиками Уклада являются:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
принципы жизни и воспитания в ДОО;
образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
традиции и ритуалы воспитательной направленности;
отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
сотрудникам и партнерам ДОО, особые нормы этикета и ключевые правила ДОО;

особенности воспитательной среды, в т. ч. воспитательной предметно – пространственной среды - ВППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

2.1.1. Образ ДОО, цель и смысл деятельности и миссия ДОО, принципы жизни и воспитания в ДОО, образ ДОО.

МКДОУ № 2 п. Ульяновка является единственным в нашем населенном пункте, в котором преобладает частный сектор. Многие семьи приближены к земледелию и сельскому быту.

В самом населенном пункте в основном нет предприятий, поэтому родители работают вне его, однако часто родственники забирают рано детей. В силу протяженности сельской местности у родителей не всегда есть возможность их привести в ДОО.

Родители слабо включены в образовательную и воспитательную деятельность ДОО, образовательная и воспитательная активность родителей в основном низкая. Система работы с ними выстроена недостаточно и в направлении психолого – педагогического просвещения и сопровождения развития ребенка в семье.

Система традиций и ритуалов в ДОО только формируется. Системы работы по всем воспитательным направлениям и образовательным областям практически не выстроены, а подходы к организации образовательной и воспитательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО на низком уровне.

Прежняя методическая служба ДОО занималась повышением профессионализма педагогов формально, что привело к полной или частичной несформированности многих компетенций и педагогов ДОО в соответствии с современными требованиями, к низкому уровню их компетентности. На данный момент происходит переформатирование методической работы с кадрами.

Таким образом, образ ДОО формировался хаотично. В рамках реализации Программы есть потребность в формировании ее нового образа, повышения имиджа, качества дошкольного образования и воспитания, разработка символики ДОО.

Цель и смысл воспитательной деятельности МКДОУ № 2 п. Ульяновка в рамках реализации Программы – создание условий для приближения каждого ребенка к «воспитательному идеалу», заложенному в Программе.

«Мы должны помнить, что истинный показатель цивилизации – это не уровень богатств и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитанного страной» (Ральф Эмерсон)

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Миссия МКДОУ № 2 п. Ульяновка в воспитании на современном этапе – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания наших дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Наше государство определило в Стратегии воспитания, что воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий

консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Принципы жизни и воспитания в МКДОУ № 2 п. Ульяновка заложены в ООП ДО/АООП ДО и данной Программе, но их хотелось бы дополнить следующими «житейскими» принципами:

- принципом «золотой середины»;
- принципом «не навреди»;
- принципом воспитания на собственном примере;
- принципом «мудрого ограничения»; «Воспитание детей - мудрое ограничение.

Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо.» (В.А. Сухомлинский);

- принцип трех шагов в воспитание ребенка: переход от представлений к отношению и к применению.

2.1.2. Общности (сообщества) ДОО.

Общности (сообщества) ДОО состоят из:

- профессиональной общности;
- профессионально – родительской общности;
- детско – взрослой общности;
- детской общности.

Профессиональная общность – это *единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО*. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. **Основой эффективности такой общности является *рефлексия собственной профессиональной деятельности.***

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– **быть примером** в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– **побуждать** детей **к общению друг с другом**, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– **поощрять детскую дружбу**, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– **заботиться** о том, чтобы дети постоянно приобретали **опыт общения** на основе чувства доброжелательности;

– **содействовать** проявлению детьми **заботы об окружающих**, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– **воспитывать** в детях такие **качества личности**, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– **учить** детей совместной деятельности, **насыщать их жизнь событиями**, которые спланировали бы и объединяли ребят;

– **воспитывать** в детях **чувство ответственности** перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает **сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников**, которых связывают не только *общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.*

Основная задача – объединение *усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО*. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно:

- содействие друг другу;
- сотворчество и сопереживание;
- взаимопонимание и взаимное уважение;
- отношение к ребенку как к полноправному человеку;
- наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание *воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.*

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Более подробно нормы педагогической этики представлены в «**Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников**» .

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.2. Формы совместной воспитательной деятельности в ДОО

2.1.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО должна быть разработана система работы с родителями **по трем направлениям:**

- **психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания**, в том числе и через групповые странички в Контакте и сайт ДОО, а так же через систему тематических родительских собраний, практикумов и мастер- классов и др.;
- **психологическое сопровождение воспитания** ребенка в семье через систему индивидуальных консультаций;
- **включение родителей в воспитательные мероприятия** в ДОО в форме проектов воспитательной направленности, праздников и развлечений, акций и флэшмобов, выставках и конкурсах и т.д.

При разработке планов работы с родителями педагога учитывают эти три направления и планируют свою работу так же с учетом всех направлений воспитания. Некоторые мероприятия отражены далее в п.2.1.2.

2.1.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.

2.1.2.1. Методы воспитания.

Методы – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей **практического опыта общественного поведения**. К ним можно отнести:

- **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности.

Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

– **Метод показа действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и **средствами, и методами воспитания.** **Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития.** Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно - политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем.

Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

– беседы воспитателя на этические темы;

- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п.

Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами.

Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

– **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей.

Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей.

В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы.

При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

2.1.2.2. Формы и виды воспитательной деятельности.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.

В детском саду атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения создается воспитателем. Его цель возбудить интерес детей к участию в ситуациях выбора, желание делать и самостоятельно осуществлять индивидуальный или коллективный выбор деятельности с учетом интересов и склонностей.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО, в соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и

взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и **моделью образовательного процесса.**

В качестве **средств реализации цели воспитания** выступают следующие **основные деятельности и культурные практики:**

- **предметно-целевая деятельность** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Главные линии развития ребенка			
Ребенок в общностях	Детско-взрослые	Детско-родительские	Сверстнические
Ребенок в деятельности	Свободная инициативность ребенка	Культурные практики ребенка	Предметно-целевая деятельность
Ребенок в событиях	Праздники	Общие дела	Ритмы жизни

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение **конкретных задач воспитания.**

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести :

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные **формы взаимодействия:**

Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.
<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические, сюжетно-ролевые, – подвижные, совместные с воспитателем игры, – игры - драматизации, – игровые задания, – игры- импровизации, – чтение художественной литературы, – беседы, – рисование <p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций. <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, – рассматривание иллюстраций, фотографий, – рисование, – лепка. 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной литературы, – досуги, – праздники, – активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми <p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций. <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельные игры различного вида, – инсценировка знакомых литературных произведений, – кукольный театр, – рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занятия. – Интегрированные занятия. – Беседа. <p>Экспериментирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность. – Проблемно-поисковые ситуации. – Конкурсы. Викторины – Труд . – Дидактические игры. – Игры-экспериментирования – Дидактические игры. – Театрализованные игры. – Подвижные игры. – Развивающие игры. – Сюжетно-ролевые игры. – Чтение. – Целевые прогулки. – Экскурсии – Продуктивная деятельность. – Народные игры. – Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). – Видео просмотры – Организация тематических выставок. – Создание музейных уголков. – Календарь природы. <p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа. – Развивающие игры. – Игровые задания. – Дидактические игры. – Развивающие игры. – Подвижные игры. – Игры-

		<p>экспериментирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – На прогулке наблюдение за природными явлениями. <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры. – Театрализованные игры. – Сюжетно-ролевые игры. – Развивающие игры. – Игры - экспериментирования. – Игры с природным материалом. – Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. – Продуктивная деятельность. – Календарь природы.
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания. Формирование основ безопасности</p>	<p>Эстетическое направление воспитания</p>	<p>Трудовое направление воспитания</p>
<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия, – сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной литературы, – досуги, – праздники, – активизирующее игру проблемное – общение воспитателей с детьми <p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассказ и показ воспитателя, 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разыгрывание игровых ситуаций, – Игры-занятия, игры-упражнения, – занятия по ручному труду, – дежурства, – экскурсии, – поручения, – показ, – объяснение, – личный пример педагога, – коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, – праздники,

<p>информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД <p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, - занятия, - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций. <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельные игры различного вида, – инсценировка знакомых литературных произведений, – кукольный театр, – рассматривание иллюстраций, сюжетных 	<ul style="list-style-type: none"> – досуги, – экспериментальная деятельность, – трудовая мастерская <p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Утренний приём, – завтрак, – занятия, – игра, – одевание на прогулку, – прогулка, – возвращение с прогулки, – обед, – подготовка ко сну, – подъем после сна, – полдник, – игры, – подготовка к вечерней прогулке, – вечерняя прогулка <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры, – настольные игры, – сюжетно-ролевые игры, – игры бытового характера, – народные игры, – изготовление игрушек из бумаги, – изготовление игрушек из природного материала, – рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, – самостоятельные игры, – игры инсценировки, – продуктивная деятельность, – ремонт книг
---	--	--

2.1.2.3. Традиции, ритуалы, события в реализации Программы

Очень важно, чтобы в режиме дня и циклограмме образовательной деятельности были четко видны традиции группы, некоторые из них проходят ежедневно в форме ритуалов (например, ритуал в форме слушания спокойной музыки - медитации «Приходи к нам сон...» или ритуал чтения перед обедом или перед сном «Минутка приятного чтения» или «Минутка встречи с любимой книгой» (дети приносят их из дома).

Другие могут быть традициями группы или всего детского сада, привязанными к дню недели (вторник – вечер экспериментов), месяцу (октябрь – поиск на прогулке самых ярких листьев и подбрасывание их вверх), конкретной дате (1 апреля – вечер Смеха), теме (Птицы – традиция изготовления птиц из оригами и украшение ими группы, музыкального зала), проекту (9 мая – традиция проведения «Минуты молчания»), тематическому дню (День спорта – традиция экскурсии в тренажерный зал) или событию (день рождения группы), направлению развития детей (физическое развитие – туристический мини - поход), которые отражаются в образовательной программе и календарном планировании.

Надо помнить, что традиции могут терять свое значение и «уходить», на их смену могут появляться новые, например, *весна долго не приходит – решили каждый день после выхода на прогулку произносить заклички на ее призыв.*

Традициями могут стать и формы работы с детьми, которые способствуют их социализации, такие как «Сам научился – научи другого» (показ самими детьми другим детям гимнастик, техники выполнения основных движений, помощь в освоение и совершенствование техники рисования, оригами, лепки, аппликации, конструирования, помощь другим детям в обучение их трудовым действиям, разучивание с ними движений танца, слов песни, стихотворения к празднику), детского тьютерства на постоянной основе (для тех кто пропустил детский сад, детей других групп), клубный час, традиция «Узнал сам – познакомь другого» (презентация докладов, сообщений на различные темы).

Ежедневные ритуалы так же могут с течением времени меняться в связи с образовательной необходимостью, интересами детей и их возрастными потребностями, поэтому дополнительно можно так же прописать возможный их перечень в образовательной программе или приложению в режиме дня.

Традиции и ритуалы могут иметь сезонную принадлежность, меняться с достаточно длинным периодом их использования, а может иметь привязку к дню недели, неделе, месяцу, например, летом – минутка поиска новой травинки или цветка на участке, минутка сбора семян, зимой – традиция подкормки птиц, замера глубины снега или поиска новых следов, минутка рисунков на снегу (ногами, руками, палочками, красками и т.д.), весной - традиция ежедневного поиска новой раскрывшейся почки, пускания корабликов или прыгания по замершей лужице.

Важно помнить, что ритуал – это то, что выполняется ежедневно в определенное время, а традиция имеет не ежедневный цикл, может быть вообще разовым мероприятием для детей, но традиционным для детского сада (например, *экскурсия в школу в подготовительной группе*).

Ритуалы, хоть и не продолжительны по времени, но за счет своей ежедневности проведения играют очень большую роль в реализации образовательной программы, многие образовательные задачи можно решить с помощью ритуалов.

Так системное проведение ритуалов «Минутка новых слов», «Минутка самых длинных слов», «Минутка «Веселый язычок», «Минутка забытых слов и предметов», «Минутка пословиц и поговорок», «Минутка чистоговорок», «Минутка загадок», «Минутка азбуки», «Минутка приятного чтения», «Минутка разучивания четверостишия», «Минутка речевых игр», «Минутка словотворчества» и др. будет способствовать речевому развитию детей.

Познавательному развитию будет способствовать:

«Минутка «Это интересно знать?»»,
«Минутка наблюдательности (Что изменилось?)»,
«Минутка юных фокусников (экспериментаторов, изобретателей)»,
«Минутка развивающих игр (или настольно печатных)»,
«Минутка юных следопытов»,
«Минутка Мнемоника»,
«Минутка докладчиков»,
ритуал «Новый день» (работа с календарем) ,
«Минутка почемучек»,
«Минутка историй предметов»,
«Экскурсия в музей» (виртуальный или созданные детьми) и др.

Художественно - эстетическому развитию и эстетическому воспитанию будут способствовать ритуалы:

«Минутка красоты (сделай вокруг что-то красивым – прическу, одежду, уголок и др.)»,

«Полочка красоты (рассматривание картины или предмета, фотографии, появившейся на полочке и обсуждение: почему они туда попали?)»,

«Найди что-нибудь красивое вокруг»»,

«Минутка созерцания» (просмотр картин великих художников под музыку) ,

«Минутка слушания музыки» (можно совместно с рисованием цветовыми пятнами),

«Театральная минутка» (разыгрывание этюда или обыгрывание четверостишия, маленького рассказа, сценки),

«Минутка Карандаша» (работа с трафаретами или раскрасками) и др.

Физическое развитие – «Минутка чистоты» (наведение порядка в личном шкафчике и ящике стола), «Минутка здоровья» (прохождение по массажным коврикам, выполнение самомассажа) , «Минутка подвижной игры» (игры могут быть различной направленности) и др.

Социально – личностное развитие и нравственное воспитание – ритуал «**Волшебный стул**» (садясь на стул превращаешься в любого героя сказки, мультфильма, в представителя любой профессии, взрослого, в любого животного, растение, ребенка своей группы и отвечаешь на вопросы от его имени), «Минутка вежливости и доброты» (чтение книги «Азбука вежливости»), «Экран добрых дел», «Комплименты», *разговор с героем группы*, который рассказывает, предлагает что - то детям или ненавязчиво дает оценку их деятельности.

Традиции и ритуалы могут отражать глубинную направленность работы педагога, например, на речевое развитие или на социально – коммуникативное, очень интересны традиции в рамках проектов или реализации парциальных программ

Важно иметь так же **ритуалы, которые носят рефлексивную направленность**. Рефлексия может быть на личностном уровне или на уровне группы, направленная на **определение эмоциональных состояний, оценку поступков или достижений, поиск причин неудач** («Мое настроение и настроение моих друзей», «Мои (наши) достижения», «Мое (наше) портфолио», «Минутка потерянного времени», «Дневник группы», «Оцени поступок», «Лесенка самооценки и взаимооценки», «Зона комфорта» (Где и с кем мне было комфортно? Кому со мной сегодня было хорошо?)» и др.) **В их основе лежит рефлексивная техника, дети учатся определять и выразить свое настроение, свое отношение к чему либо, получают при этом рефлексивный ответ от другого на свое поведение, свои высказывания о ком – либо и чем – либо, учатся анализировать свою деятельность, учатся оценивать свои достижения и достижения других.**

Техники, которые входят в данные ритуалы бывают **вербальными и невербальными**, что подходит даже для детей с отсутствием речи:

- вербальные техники эмоционального состояния (на выбор): «Если бы я был...», «Ассоциации», «Свободный микрофон», «Ниточка», «Фотосъемка», «Волшебный клубочек»;

- невербальные техники эмоционального состояния (на выбор, постоянно менять в течение года): индивидуальная карта настроения, лента настроения, роза настроения, мишень настроения, облако настроения, ваза настроения, паровозик настроения, гусеница настроения, настроение в лучах солнца, поляна настроения, звездопад настроения, домик настроения, мелодия настроения, корзина настроения, настроение в шарах, цветок настроения, аквариум настроения, погодное настроение, кораблик настроения).

Очень полезны **ритуалы, снимающие эмоциональное напряжение**, такие как «Минутка смеха. Рассмеши нас!», «Минутка шалости», «Минутка сюрпризов. Удиви нас!», «Минутка релаксации», «Минутка хорового пения», «Общая танцевальная пауза», «Минутка игры на музыкальных и шумовых инструментах», «Минутка громких звуков» и др.

Ритуалы могут иметь и направленность на **начало и завершение деятельности, дня** (ритуал приветствия "Утро радостных встреч" и прощания «Как жалко расставаться!» и др., минутка поднятия и спуска флага группы, исполнения гимна группы), на развитие доверия (ритуал «Гусеница», «Слепой и поводырь», «Прогулка с компасом», «Телефон доверия») и общения (ритуал «Разговор по кругу», «По секрету всему свету»), сплочения группы (ритуал «Скульптурная композиция», «Мы одно доброе животное», «Дружба начинается с улыбки»).

Ритуалы могут иметь **возрастную градацию**, например: для младших групп - минутка «Веселый язычок», минутка «Развивающей игры», минутка настольно – печатных игр различной направленности (знакомство с новыми играми или сопровождение знакомых игр), минутка сопровождения развития сюжетно – ролевой игры, минутка сопровождения развития конструирования из строителя.

Всегда есть дети – разрушители ритуалов, этого не надо бояться, просто **обсудите и придумайте все вместе с ними, иногда в ритуалы надо вносить разнообразие**. Например, ритуал укладывания на дневной сон можно обсудить с детьми, **внести в него их предложения**, ведь желательно, чтобы ритуал был признан детьми, чтобы у них было желание его не нарушать, ритуал – это правило выполнения тех или иных режимных моментов. Есть, конечно, ритуалы, которые нельзя менять, дополнять, а надо четко выполнять, например, мыть руки после туалета, а не перед ним.

Внутри любых традиций важны ритуалы, т.е. **алгоритмы упорядоченных действий**, с помощью ритуалов образуются полезные навыки, а задача педагога создать целый ряд ритуалов, которые ребенок выполняет в течение дня. Ритуал формирует дисциплину, создает привычное течение жизни, сохраняет психическое здоровье детей, воспитывает детей.

Например, традиция возложения цветов к памятнику 9 мая – принести ветки березы в группу и поставить их в воду, изготовление с педагогом бумажных цветов и укрепление их на ветках березы с листьями, оформление букетов или композиций из украшенных веток, возложение их на памятник, минута молчания, торжественное чтение стихов.

Когда у воспитателя спрашивают, а есть у вас в группе ритуалы, практически все теряются, хотя все моменты ими организованы **в определенной последовательности**, т.е. **становятся ритуалами**. В разных группах у разных педагогов они похожи, но и отличаются друг от друга, поэтому дети переживают, когда приходит новый педагог и нарушается их привычное течение жизни.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, которые реализуют цели и задачи различных направлений воспитания:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Возможные ежедневные групповые традиции и ритуалы по в рамках реализации ООП ДО по образовательным областям, а значит и по направлениям воспитания:

Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – личностное развитие
<p>Минутка «Веселый язычок» Минутка настольно – печатных игр различной направленности Ритуал на развитие вербального воображения «Если бы я был...» Ритуал речевого общения «Ниточка», «Волшебный клубочек» Ритуалы на развитие словаря и словотворчество «Минутка новых слов», «Минутка самых длинных слов», «Минутка «Веселый язычок», «Минутка забытых слов и предметов», «Минутка пословиц и поговорок», «Минутка чистоговорок», «Минутка загадок», «Минутка азбуки», «Минутка приятного чтения», «Минутка разучивания четверостишия», «Минутка речевых игр», «Минутка словотворчества»</p>	<p>Минутка «Развивающей игры» Минутка настольно – печатных игр различной направленности Минутка сопровождения развития конструирования из строителя Ритуал развития мышления «Ассоциации» Минутки познавательного развития «Минутка «Это интересно знать?», «Минутка наблюдательности (Что изменилось?)», «Минутка юных фокусников (экспериментаторов, изобретателей)», «Минутка развивающих игр (или настольно печатных)», «Минутка юных следопытов», «Минутка Мнемоника», «Минутка докладчиков», ритуал «Новый день»</p>	<p>Ритуал приветствия "Утро радостных встреч" и прощания «Как жалко расставаться!». Ритуалы на развитие доверия «Гусеница», «Слепой и поводырь», «Прогулка с компасом», «Телефон доверия» Ритуал общения «Разговор по кругу», «По секрету всему свету», «Свободный микрофон», «В эфире «Новости группы» Ритуал сплочения группы «Скульптурная композиция» «Мы одно доброе животное», «Дружба начинается с улыбки» Минутка настольно – печатных игр различной направленности Минутка сопровождения развития сюжетно – ролевой игры Невербальные техники развития эмоционального состояния :индивидуальная карта настроения, лента настроения, роза настроения, мишень настроения, облако настроения, ваза настроения, паровозик настроения, гусеница настроения, настроение в лучах солнца, поляна настроения, звездопад настроения, домик настроения, мелодия настроения, корзина настроения, настроение в шарах, цветок настроения, аквариум настроения, погодное настроение, кораблик настроения</p>

	(работа с календарем) , «Минутка почемучек», «Минутка историй предметов», «Экскурсия в музей» (виртуальный или созданные детьми)	Ритуалы, снимающие эмоциональное напряжение, такие как «Минутка смеха. Рассмеши нас!», «Минутка шалости», «Минутка сюрпризов. Удиви нас!», «Минутка релаксации», «Минутка хорового пения», «Общая танцевальная пауза», « Минутка игры на музыкальных и шумовых инструментах», «Минутка громких звуков» и др. Ритуал « Волшебный стул» (садясь на стул, превращаешься в любого героя сказки, мультфильма, в представителя любой профессии, взрослого, в любого животного, растение, ребенка своей группы и отвечаешь на вопросы от его имени), «Минутка вежливости и доброты» (чтение книги «Азбука вежливости»), «Экран добрых дел», «Комплименты», разговор с героем группы Оценку поступков или достижений, поиск причин неудач («Мое настроение и настроение моих друзей», «Мои (наши) достижения», «Мое (наше) портфолио», «Минутка потерянного времени», «Дневник группы», «Оцени поступок», «Лесенка самооценки и взаимооценки», «Зона комфорта» (Где и с кем мне было комфортно? Кому со мной сегодня было хорошо?)»
Художественно – творческое развитие	Физическое развитие	Общее развитие
Ритуал в форме слушания спокойной музыки - медитации «Приходи к нам сон...» или ритуал чтения перед обедом или перед сном «Минутка приятного чтения» или «Минутка встречи с любимой книгой» Минутка исполнения гимна группы. Минутка настольно – печатных игр различной	«Минутка чистоты» (наведение порядка в личном шкафчике и ящике стола), «Минутка здоровья» (прохождение по массажным коврикам, выполнение самомассажа) , «Минутка (день) подвижной игры» (игры могут быть различной	Минутка поднятия и спуска флага группы, «Сам научился – научи другого (показ самими детьми другим детям гимнастик, техники выполнения основных движений, помощь в освоение и совершенствование техники рисования, оригами, лепки, аппликации, конструирования, помощь другим детям в обучение их трудовым действиям, разучивание с ними движений

<p>направленности Ритуал развития пластики и эмоций «Фотосъемка» «Минутка красоты (сделай вокруг что-то красивым – прическу, одежду, уголок и др.)», «Полочка красоты (рассматривание картины или предмета, фотографии, появившейся на полочке и обсуждение: почему они туда попали?)», «Найди что-нибудь красивое вокруг»», «Минутка созерцания» (просмотр картин великих художников под музыку) , «Минутка слушания музыки» (можно совместно с рисованием цветовыми пятнами), «Театральная минутка» (разыгрывание этюда или обыгрывание четверостишия, маленького рассказа, сценки), «Минутка веселого Карандаша» (работа с трафаретами или раскрасками)</p>	<p>направленности) Минутка гимнастики - психогимнастика, гимнастика для профилактики нарушений зрения, гимнастика для профилактики плоскостопия, звуко – дыхательная и логоритмическая гимнастики, кинезиологическая и пальчиковая гимнастики, пищеварительная гимнастика и др., выбранные педагогами, медиками и родителями</p>	<p>танца, слов песни, стихотворения к празднику), детского тьютерства на постоянной основе (для тех кто пропустил детский сад, детей других групп), клубный час , традиция «Узнал сам – познакомь другого» (презентация докладов, сообщений на различные темы). Круги: Круг планирования дня, проекта, темы или образовательной ситуации Круг рефлексии (результатов деятельности и ее хода, личностного роста, общения с детьми др.) Круг познания « А вы знаете...?» Круг общения «По секрету всему свету...» Круг презентации ... и т.д. Детский совет – выработка общих правил жизни , разбор конфликтных ситуаций и т.д.</p>
--	--	---

Традиции так же имеют свою цикличность и возрастную адресацию, например:

Вторая младшая группа	Средняя группа
<p>Общесадиковские (обязательные). Экскурсии в другие группы, в спортивный зал, кухню, прачечную, медицинский кабинет, по территории детского сада. Экологические маршруты на территории детского сада: «Клумбы (весна, лето)», «Деревья» ... Экологическая акция « Не ходите по газонам!» Трудовая акция «Огород на окне». Трудовая акция «Чистый участок», « Красивый участок», « Цветущий участок» (совместно с родителями). Трудовая акция «Снежная сказка» (совместно с родителями). Проект «Олимпийский резервы».</p>	<p>Общесадиковские (обязательные). Экскурсия в поликлинику. Экскурсия в парикмахерскую. Экскурсия в магазин. Экскурсия на детскую площадку. Экологические маршруты на территории детского сада: «Клумбы (весна, лето)», «Деревья», « Сад»... Экологическая акция «Не ходите по газонам!» Проект «Добрая зима» (подкормка птиц). Трудовая акция «Огород на окне». Трудовая акция «Чистый участок», « Красивый участок», « Цветущий участок» (совместно с родителями). Трудовая акция « Снежная сказка» (совместно</p>

<p>Физкультурные развлечения для родителей по плану. Неделя театра (драматизация стихов, сценок) Масленица (блины, катание на лошадях). Выставки семейного творчества: «Осенние фантазии» «Мастерская Деда Мороза» «Вместе с мамой, вместе с папой» Выставки детского творчества и творчества педагогов.</p>	<p>с родителями). Проект «Безопасный огонь!», «Что такое хорошо и что такое плохо!». Проект «Олимпийский резервы». Физкультурные развлечения для родителей по плану. Проект «Неделя здоровья». Масленица (блины, катание на лошадях). Неделя театра (драматизация сказок) Выставки семейного творчества: «Осенние фантазии» «Мастерская Деда Мороза» «Вместе с мамой, вместе с папой» Выставки детского творчества и творчества педагогов.</p>
<p>Внутригрупповые. День рождения. День сладкоежки. Семейные поездки выходного дня. Кукольный театр. Тематические развлечения с родителями: День матери. Играем всей семьей (подвижные игры)... День игрушки. Встречи с интересными людьми (профессии, увлечения и хобби...): Повар. Создание коллекций. временные экспозиции. Игрушек. Фантиков. Бантиков... Фотовыставки «Моя семья», «Это я!», «Жизнь группы...» Газеты к праздникам. о семейном опыте. Подарки к праздникам сотрудникам и родителям. Семейная мастерская. Масленица (блины, катание на лошадях). День СПАСИБО.</p>	<p>Внутригрупповые. День рождения. День сладкоежки. День волшебства (фокусы, опыты). Семейные поездки выходного дня. Кукольный театр. Цирк. Тематические развлечения с родителями: День отца. Играем всей семьей(развивающие игры)... День дружбы. День театра. Встречи с интересными людьми (профессии, увлечения и хобби...): Парикмахер. Врач. Водитель. Создание коллекций, гербарии , временные экспозиции. Листьев и цветов (гербарии). Плодов и семян (коллекция) Открыток. Зверей. Домиков. Фотовыставки «Жизнь группы...», «Мой питомец!». Газеты к праздникам, о семейном опыте. Подарки к праздникам сотрудникам и родителям. Семейная мастерская. Масленица (блины, катание на лошадях). Книжечка неделя. Неделя театра (драматизация сказок) Письмо Деду Морозу. День «Ручейков» - Плыви, плыви кораблик...</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Подготовительная группа</p>

Общесадиковские (обязательные).

Экскурсия в детскую библиотеку.
Трудовая акция «Книжкина больница».
Неделя детской книги. Литературная викторина. Выставка детского и семейного творчества «Сказки живут рядом с нами».
Экскурсия на почту.
Экскурсия на школьный стадион.
Экскурсия в ателье.
Экскурсия в парк.
Экологические маршруты на территории детского сада: «Травы», «Насекомые», «Кустарники», «Плоды и семена».
Эколога – поисковая тропа «Поиск мест гнездования городских птиц», «Ищем приметы осени (сезона)...»
Проект «Добрая зима» (подкормка птиц).
Конкурс «Кормушек».
Экологическая акция « Не ходите по газонам!», « Лечим деревья!».
Экологическая акция « Сохраним елочку!» (декабрь)
Трудовая акция «Огород на окне».
Трудовая акция «Сбор семян цветов и деревьев для зимней подкормки птиц.»
Трудовая акция «Чистый участок», «Цветущий участок», « Красивый участок» (совместно с родителями).
Трудовая акция « Снежная сказка» (совместно с родителями).
Социальная акция «Подарок ветерану!», «Цветы к памятнику воинам!».
Проект «Олимпийский резервы».
Проект «Дорожная азбука».
Проект «Наши добрые дела».
Проект «Неделя здоровья».
Физкультурные развлечения для родителей по плану.
Проекты « В мире искусства...», «Музыкальная гостиная», « Россия – родина моя». Масленица (блины, катание на лошадях).
Неделя театра (театр перчаток, кукол – марионеток, пальчиковый театр...).
Творческий проект « Покажем малышам сказку!»
Выставки семейного творчества:
«Осенние фантазии»
«Мастерская Деда Мороза»
«Вместе с мамой, вместе с папой»

Общесадиковские (обязательные).

Экскурсия в школу. День школы.
Экскурсия в школьную библиотеку.
Неделя детских энциклопедий.
Экскурсия в школьный музей
Экскурсия на школьный стадион.
Экскурсия на речку, луг.
Эколога – поисковая тропа « Поиск экологических бедствий» (погибшее дерево, свалка мусора, сломанное дерево...), « Эти необычные камни», «Самые красивые уголки природы...», « Следопыты»...
Проект « Жалобная книга природы...»
Экологическая акция « Не ходите по газонам!», « Лечим деревья!»
Трудовая акция «Огород на окне».
Трудовая акция «Сбор семян цветов и деревьев для зимней подкормки птиц.»
Трудовая акция « Чистый участок».
« Цветущий участок», « Красивый участок» (совместно с родителями).
Трудовая акция « Снежная сказка» (совместно с родителями).
Экологическая акция « Скворечник для скворцов!»
Социальная акция « Подарок ветерану!», « Цветы к памятнику воинам!».
Спартакиада.
Проект « Олимпийский резервы».
Проект « Олин дома и на улице».
День пешехода. Безопасный путь в школу.
Маршрутная игра по станциям «Поиск клада!»
Осенний поход.
Физкультурные развлечения для родителей по плану.
Проект « Неделя здоровья».
Проект « Игры нашего двора» (с участием родителей).
Проекты « В мире искусства...», «Музыкальная гостиная». « Россия – родина моя».
Проект « Профессии наших родителей».
Неделя театра (кукольный театр) Творческий проект « Покажем малышам сказку!»
Масленица (блины, катание на лошадях).
День космонавтики.
Выставки семейного творчества:
«Осенние фантазии»
«Мастерская Деда Мороза»
«Вместе с мамой, вместе с папой»
Выставки детского творчества и творчества

<p>Выставки детского творчества и творчества педагогов.</p>	<p>педагогов.</p>
<p>Внутригрупповые. День рождения. День сладкоежки. День волшебства (фокусы, опыты). День Почемучки. Семейные поездки выходного дня. Зоопарк. Дельфинарий. Океанариум. Тематические развлечения с родителями: День бабушек и дедушек. Играем всей семьей (речевые игры)... Профессии наших родителей. День театра. Конкурс чтецов. Семейный творческий КВН. Встречи с интересными людьми (профессии, увлечения и хобби...): Пожарник. Строитель. Военный. Спортсмены. Художник. Швеи. Создание коллекций, временные экспозиции : Разных тканей. Разных материалов. Камней. Птичьих перьев. Русских народных игрушек и предметов народно – прикладного искусства. Машин специального назначения. Мини – скульптур... Киндер –мир... Фотовыставки « Мой папа», « Жизнь группы...» Создание макетов города.... Газеты к праздникам, о семейном опыте. Подарки к праздникам сотрудникам и родителям. Семейная мастерская. День ДРУЖБЫ. Неделя театра(театр перчаток, кукол – марионеток, пальчиковый театр). Конкурс чтецов. Презентация продуктов семейных проектов. Письмо Деду Морозу. Лети мой самолет... Показ детской моды...</p>	<p>Внутригрупповые. День рождения. День сладкоежки. День Почемучки. Семейные поездки выходного дня. Город мастеров. Музей игрушки. Гранд - макет России. Тематические развлечения с родителями: День театра. Конкурс чтецов. День семьи. Играем всей семьей (игры, развивающие воображение)... День Земли. КВН «Эрудиты». Встречи с интересными людьми (профессии, увлечения и хобби...): Милиционер. ГИБДД. Коллекционер. Дизайнер. Ветеран войны. Создание коллекций, временные экспозиции: Барби. Военной техники. Наклеек. Роботов. Динозавров. Ракушек. Значков Часов. Измерительных приборов. Ключей. Создание макетов города.... Фотовыставки « Я путешествую...», « Жизнь группы...» Газеты к праздникам, о семейном опыте. Подарки к праздникам сотрудникам и родителям. Семейная мастерская. Масленица (блины, катание на лошадях). Издание журналов, альбомов, стенгазет, коллажей на разные тематики. День презентации продуктов семейных проектов (поисково – познавательных и исследовательских). Письмо Деду Морозу. Запуск воздушных змеев... Гонки управляемых машин...</p>

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл педагогической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в которые войдут:

- проекты воспитательной направленности;*
- праздники;*
- общие дела;*
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);*
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);*
- свободная игра;*
- свободная деятельность детей.*

Они часто становятся традиционными и превращаются в традиции ДОО, группы или традиции в работе отдельного педагога.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

<p>Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p>	<p>Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p>Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра. Апрель: 12 апреля: День космонавтики; Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>	<p>Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p>
<p>Сентябрь: 1 сентября: День знаний;</p>	<p>Ноябрь: 4 ноября: День народного единства;</p>

<p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>Октябрь:</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России.</p>	<p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>Декабрь:</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>
--	--

2.1.2.4. Содержание и формы работы по направлениям воспитания, особенности организации

Содержание и формы работы по патриотическому направлению воспитания, , особенности организации

Основные направления патриотического воспитания:

- **ознакомление** детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- **организация** коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- **формирование** правильного и **безопасного поведения в природе, осознанного отношения** к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Примерное содержание работы с опорой на авторскую программу «У истоков» (4-7 лет) и примерную программу воспитания с включением семей воспитанников:

1.Тема «Символика. Наши главные праздники»

Ознакомление (обязательное). Знакомство детей с названием, гимном, гербом, флагом своего города, района, области, страны, городов Санкт- Петербург и Москва.

Событие (обязательные). День поселка Ульяновка – наш сельский праздник (2 августа). День России (12 июня). День рождения детского сада (18 февраля).

Коллективный проект (по выбору): Создание герба и флага группы, детского сада (детский проект). Создание герба и флага своей семьи и представление их в группе (семейный проект). Создание презентации «Герб родного города моих родителей» (семейный проект)

2.Тема «Моя семья и я. Родственные связи. Главные праздники.»

Ознакомление (по выбору). Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Пробуждение у детей интереса к детским годам родителей и близких родственников, своим первым годам жизни (фотографии, видео, появление имени и т.д.) желание общаться в семье и детском саду на эти темы. Правила общения с пожилыми людьми. Пословицы и поговорки о семье и родственниках. Знакомство детей с Днем создания своей семьи, как главным праздником своей семьи, и с общепринятыми семейными праздниками.

Событие (по выбору). Международный день Семьи (15 мая), День матери (последнее воскресенье ноября), Всемирным днем отца (третье воскресенье июня), Днем семьи, любви и верности (8 июля), Всемирным днем пожилого человека (1 октября) и др.

Коллективный проект :

По выбору семьи: Создание «Генеологического древо своей семьи» и его презентация (семейный проект) Проведение социальной акции «Поздравление с Днем пожилого человека» (семейный проект). Создание презентации о себе в раннем возрасте «Каким я был маленьким?» (семейный проект) Создание презентации «Всегда ли моя бабушка была пожилой? (или дедушка)» (семейный проект).

3. Тема «Карты. Схемы».

Ознакомление (обязательное). Знакомство детей с картой страны, картами Ленинградской области и Тосненского района, планом поселка Ульяновка – названием и расположением улиц и проспектам.

Событие (по выбору). Квест – игра (игра – путешествие) на основе разработанных карт – схем. Квест – игра для семей воспитанников по улицам п. Ульяновка (улицы «съедобные», улицы героев, улицы известных людей и т.д.)

Коллективный проект (по выбору) :

Создание детьми совместно с педагогом карты - схемы для путешествия по группе, по детскому саду, его территории (детско - взрослый проект). Создание презентации «Все улицы п. Ульяновка с их фотографиями. Тайна их названия.» (детско - взрослый проект).

4. Тема «Достопримечательности, Социокультурные объекты».

Ознакомление (обязательное). Знакомство детей с основными достопримечательностями п. Ульяновка, Тосненского района, Ленинградской области, г. Москвы и г. Санкт – Петербурга, их яркой историей. Знакомство детей с социо - культурными объектами п. Ульяновка, их расположением на плане поселка. Понимание назначения общественных учреждений.

Событие (по выбору). КВН «Знатоков своего поселка (района, области, городов Санкт- Петербург и Москва) с участием семей воспитанников. Международный день памятников и исторических мест (18 апреля) Международный день музеев (18 мая)

Коллективный проект (по выбору):

Составление письма «Каким мы хотим видеть наш поселок в будущем?» с рисунками детей (детско - взрослый проект) Составление рассказа «Жизнь моей семьи в п. Ульяновка» (семейный проект) Фотопрезентация «Путешествие по городам нашей страны?» (семейный проект)

5. Тема «Природно – климатические зоны страны и их обитатели»

Ознакомление (обязательное).

Знакомство детей с природно – климатическими зонами страны, их особенностями, представителями флоры и фауны, с природно – климатическими особенностями, представителями флоры и фауны своего края, с природными Развитие представлений о природных сообществах растений и животных родного края и п. Ульяновка (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного

существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Событие (по выбору). Викторина (КВН) «Этот удивительный мир природы!»
Выступление с докладами перед детьми других групп и родителями своей группы (конференция). Международный день птиц (1 апреля). Международный день лесов (21 марта).

Коллективный проект (по выбору):

Изображение природных сообществ и природно – климатических зон с представителями флоры и фауны в **творческих работах** детей, в том числе в **макетах** (детско - взрослый проект).

Создание карты с экологическими образовательными маршрутами по территории детского сада (детско - взрослый проект).

Подготовка с детьми докладов по темам «Растительный и животный мир нашего края», «Кто живет в нашей реке Тосна?», «Кто из животных живет в нашем поселке и рядом с ним в лесу?», «Кто живет и что растет в тайге и тундре? », «Кто живет и что растет в пустыне? Как животные и люди выживают в пустыне? », «Кто живет и что растет в Арктике? Как животные и люди выживают в условиях холода?», « Кто живет в наших морях и океанах?», «Какие необычные животные живут в Ленинградском зоопарке?» и т.д.

Создание книги загадок и рассказов о животных своей страны и родного края (детско - взрослый проект) с **детскими рисунками**.

б. Тема «Юные экологи».

Ознакомление (обязательное).

Освоение особенностей поведения в природе экологически культурного человека (например, человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья). **Ознакомление** с природоохранной деятельности человека (например, человек бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Событие (по выбору). День земли (22 апреля) Субботник детей и родителей. День вторичной переработки (15 ноября). Сбор макулатуры и пластмассовых крышек. День эколога (5 июня) День юннатов (15 июня) День лесника (19 сентября) День заповедников и национальных парков (11 января) Всемирный день защиты животных (4 октября) Всемирный день Красной книги (8 мая). Международный день рек (14 марта) и др.

Коллективный проект (по выбору):

Создание Красной книги природы страны или родного края (**семейный проект**).
Составление карты «экологических добрых» дел на благо природы родного края, которые можно сделать усилиями детей и их родителей, **поиск** детьми и их семьями мест экологического бедствия своего города и их фотографирование, **размещение** их на страничках в Контакте (экологическая культура, взросло - детский проект).

8.Тема «Мы разные, но мы – одна страна».

Ознакомление (обязательное).

Знакомство с многообразием россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

Событие (по выбору). День народного единства (4 ноября)
Международный день коренных народов (9 августа) День этнографа России (17 июля) Цикл развлечений для детей «Подвижные игры народов России» (проект инструктора по ФК)

Коллективный проект (по выбору):

Представление семьями разных национальностей своих традиций, костюмов, национальной кухни, танцев, сказок, и др. национальных особенностей (семейный проект)

9. Тема «Быт и традиции на Руси. Вчера и сегодня.»

Ознакомление (обязательное).

Знакомство детей с образом жизни людей на Руси в деревнях и городах, **традициях и обычаях** русского народа, традициями русских семейных праздников (семейные посиделки). Сравнение с современным бытом, традициями.

Коллективный проект (по выбору):

Семейный проект «Забывшие слова»: каких предметов, явлений и слов их обозначающих, которых уже не стало в нашей жизни, но родители, дедушки и бабушки пользовались ими в своей молодости?» и т.д. Составляют словарь слов, обозначающие явления и предметы, которые исчезли из нашей жизни в течение последних десятилетий. Примерно описывают их значение или ищут по словарям, так же прикладывают их рисунки, фотографии и пытаются установить, когда они примерно исчезли? Приносят на экспозицию сами предметы: **экспозиция «Тайны забытых вещей»** т.д.

Семейный проект «Как выглядел дом у наших бабушек, дедушек, родителей (мебель, бытовая техника и т.д.)?» Примерные вопросы для интервью родственников: Есть ли у вас воспоминания о том, как выглядели свои деревенские дома внутри в п. Ульяновка (домашняя обстановка)? Каким был быт, людей живших в них? Как изменился быт и обстановка после переселения людей в городские квартиры? Расскажите о том, как постепенно появлялась и менялась бытовая техника, мебель в ваших домах? Где ее покупали? Есть ли у вас фотографии или старая бытовая техника?

Семейный проект «Как люди праздновали праздники в нашем поселке и какие?» Примерные вопросы для интервью для интервью родственников: Какие праздники праздновали жители поселка или члены вашей семьи? Как к этим праздникам готовились? Украшался ли поселок на праздники и как? Как проходили сами праздники? Есть ли эти праздники сейчас? Как их празднование изменилось? Есть ли у вас фотографии этих праздников, стихи, рассказы о них? и т.д.

Семейный проект «Чем отличалась жизнь детей в нашем поселке раньше от нашей жизни?» Примерные вопросы для интервью родственников: Где появлялись будущие жители поселка на свет (роддом)? Какие имена им давали чаще всего? Какая одежда была у новорожденных и чем она отличалась от нашей? Как выглядели коляски, кроватки и т.д.? Что носили дошкольники, школьники, похожа ли была одежда и обувь на нашу и чем отличалась? Во что играли дети дома и на улице? Что смотрели по телевизору? Какие книги и журналы читали? Какую музыку слушали? Чем игрушки, книги, музыка отличались от современной? Где их можно было купить? Чем еще занимались? Как дружили и с кем? Как о них заботилось государство и родители? Как они и где проводили каникулы? Чем помогали взрослым? Что делали для города и других людей? Чему радовались и о чем мечтали? Каким спортом любили заниматься? Какие кружки посещали? Какие были хобби и увлечения? и т.д.

Проект «Уклад (традиции) детского сада и группы».

Событие (по выбору).

День дружбы и единения славян (25 июня)

День русской культуры (15 апреля)

День народной игрушки (24 августа)

Масленица (февраль – март) День русского языка (6 июня)

День русской печи (19мая) День народного костюма (18 сентября)

10. Тема «Защитники Земли русской...»

Ознакомление. Знакомство детей с богатырями как защитниками земли русской в старину, их доспехами и снаряжением. Знакомство с родами войск и их особенностями в России в современное время. О службе в армии России родственников детей. О качествах личности необходимых человеку для того, чтобы защищать Родину и совершать подвиги. Пословицы и поговорки о героизме, защите Родины. 9 мая – день великой победы русского народа над врагом. О героизме людей в годы великой отечественной войны.

Дети и война. Война в моем городе. Военная история семьи. Известные памятники и обелиски как память о героизме людей. Памятники войны в районе.

Коллективные проекты:

Организация участия семей воспитанников в общегородских социально значимых акциях « Бессмертный полк», « Открытка (подарок) ветерану, детям войны, труженикам тыла», « Цветы – памяти».

Встреча с ветеранами, детьми войны, тружениками тыла на праздники, посвященном Дню победы и с военными к Дню защитника отечества.

События: День защитника отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День освобождения п. Ульяновка от фашистов (24 января), День героев Отечества (9 декабря).

В рамках патриотического направления разработан **календарный план**, в котором видна работа с детьми каждой возрастной группы (3-7 лет), а так же **планирование по ознакомлению детей с Госненским районом и Ленинградской областью.**

Содержание и формы работы по социальному и духовно – нравственному направлению воспитания, , особенности организации.

Основные направления воспитательной работы по социальному воспитанию:

– организация **сюжетно-ролевых игр** (в семью, в команду и т. п.), **игр с правилами**, традиционных народных игр и пр.;

–отработка с детьми **навыка поведения** в обществе;

–отработка с детьми умения **сотрудничать**, организуя **групповые формы в продуктивных видах деятельности**;

–обучение детей умению **анализировать поступки и чувства** – свои и других людей;

– организация **коллективных проектов заботы и помощи**;

– создание доброжелательного психологического климата в группе.

Основные направления воспитательной работы по духовно – нравственному направлению:

- воспитание в детях уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитание культуры речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Последовательность в освоении детьми правил и форм культуры поведения:

1-й шаг. Привлечение внимания детей к проблеме, к соответствующему правилу и способу культуры поведения.

Задача педагога: вызвать у детей интерес к поведенческой проблеме, желание разрешить возникшую ситуацию.

Действия педагога: введение в ситуацию, рассказ воспитателя или игрового персонажа, показ инсценировки, видеосюжета, картинки.

2-й шаг. Обсуждение с детьми проблемы (события, ситуации).

Задача педагога: вызвать у детей желание высказаться, обратиться к своему личному опыту в аналогичной ситуации.

Действия педагога: постановка проблемных вопросов, обращение к чувствам и переживаниям детей, привлечение примеров из личного опыта (детей в группе, самого педагога, детей из другого детского сада), нацеливание на разные варианты решения проблемы (как поступить).

3-й шаг. Формулирование правила поведения в подобных ситуациях и обстоятельствах.

Задача педагога: побуждать детей самостоятельно сформулировать правило и перечислить соответствующие способы поведения.

Действия педагога: поддерживать самостоятельность детей, поощрять активность в высказываниях, предлагать для обсуждения разные варианты, дать окончательную формулировку правила.

4-й шаг. Наглядная фиксация правила и способов его выполнения.

Задача педагога: пробудить фантазию детей, активность в поиске формы наглядной фиксации правила и способов его выполнения. Действия педагога: поощрять инициативу и активность детей, предлагать разный материал для осуществления замысла и предложений детей (краски, фломастеры, трафареты, картинки, символические изображения).

5-й шаг. Практическое разыгрывание ситуаций общения или поведения, связанных с выполнением правила.

Задача педагога: упражнять детей в практическом выполнении правил для разрешения ситуации.

Действия педагога: создать проблемно-игровую обстановку, вовлечь детей в ситуацию общения, оказать при необходимости поддержку в выборе способа разрешения проблемной ситуации, включить детей в обсуждение.

6-й шаг. Эмоциональное завершение ситуации.

Задача педагога: закрепить положительное эмоциональное впечатление детей, нацелить на самостоятельное выполнение правила в общении и поведении.

Действия педагога: выразить свое удовлетворение действиями детей и закончить эмоциональным моментом — песней (например, «От улыбки станет всем светлей») или общей игрой.

Фазы формирования привычки:

1 Фаза – Невыносимость (с 1 по 10 день)

Начинаем внедрять новую привычку, первые два дня интересно, потом все перестает нравиться, наступает сопротивление переменам и, как правило, внедрение новой привычки на этой фазе и заканчивается. Как пройти эту фазу? Потерпеть 10 дней!

2 Фаза – Дискомфорт (с 11 по 20 день)

Большой соблазн **вернуться к старой привычке**, на этой фазе вам потребуется дисциплина и обязательность, к 21 дню наступает самое сильное сопротивление новой привычке (она не формируется за 21 день!)

3 Фаза – Непреодолимость (с 21 по 30 день)

Решающая фаза, когда идет закрепление и происходит трансформация, вы начинаете получать **наслаждение от новой привычки**. Чтобы привычка закрепилась, по моему опыту, требуется 2-3 месяца ежедневного, осознанного внедрения новой привычки и... трансформация неизбежна! **Меняешься ты – меняется мир!**

Примерное содержание работы с опорой на авторскую программу «У истоков» (4-7 лет) и примерную программу воспитания с включением семей воспитанников:

Ознакомление.

В тематическом плане каждой группы есть лексическая тема «Семья».

С понятиями «дружбы», «добра и зла» знакомят в ходе занятий по этике (вторая половина дня) и при чтении художественной литературы, а так же чтение воспитателем

и родителями детям книг, например, из серии «Правила вежливости» Г.П. Шалаевой и беседы по ним.

Рассматривание сюжетных картин на этические темы очень важно в рамках реализации задач данного направления воспитания детей.

Настольно – печатные игры «Хорошо - плохо?», «Оцени поступок» и др.

Важно провести беседу воспитателя с детьми **«Не бывает прав без обязанностей...»**.

Для понимания *ценности личности в команде* в рамках ФГОС ДО предусмотрена организация детей в команды для решения различных образовательных задач, например, коллективное конструирование на тему **«Мой город»**.

Кроме того можно включить в план работу воспитателя с детьми по методической разработке Н.В. Дуровой **«Очень важный разговор»** или по другим методическим разработкам нравственной направленности.

Коллективные проекты.

1. **Коллективные проекты заботы и помощи**, например, развитие движения детей – тьютеров внутри и вне группы, а так же социальные акции помощи другим людям (инвалидам, пожилым, маленьким детям).

2. **Проекты «Чему хорошему учат нас сказки (рассказы)?, «Мудрые пословицы»** (о воспитанности).

3. **Проекты «Страна дружных ребят» , «Страна хорошего поведения».** Изготовление коллажей и газет нравственной направленности, карты этих стран вместе с педагогом и родителями, их презентация в группе и в других группах, маршрутных настольных игр (бродилек).

4. **Проект «Самые важные слова».** Подборка вместе с родителями и презентация детьми важных слов из своего словаря, обозначающих личностные качества, которые помогают иметь много друзей и хорошо относиться к человеку окружающим, и их значением.

5. **Проекты «Какой я?»** (с проведением экспресс диагностики собственного поведения и личностных качеств, рефлексия своего поведения) и **«Какие мои друзья в группе?»** (взаимооценка, рефлексия поведения детей в группе), **«Каждый человек красив по - своему!»** (поступки, характер)

6. **Проекты «Мир моих эмоций» и «Как я чувствую других людей?»** (эмоции)»

7. **Проект «Мои права и обязанности в детском саду»:** разработка с детьми и оформление «договора» между воспитателем и детьми с указанием прав и обязанностей обеих сторон.

8. **Проект «Мамины и папины помощники».** Составление вместе с родителями и презентацию детьми списка своих обязанностей дома. Проект **«Что я умею делать сам?»**

9. **Проект «Наши правила, традиции и ритуалы».** Изготовление вместе с воспитателем и презентация в другой группе или с записью видео для родителей детьми книги **«Как я буду себя вести в?»**

10. **Проект «Сценки из жизни».** Обыгрывание вместе детьми вместе с педагогом различных жизненных ситуаций и отработка поведения в них: поездка в транспорте, в гостях, мама заболела, к нам в гости пришла бабушка, в поликлинике, в магазине, в театре, в автомобиле и т.д., их видеозапись или презентация в других группах, родителям.

11. **Проведение тематических родительских собраний нравственной направленности.**

12. Семейный проект **«Школьная жизнь в нашем городе наших бабушек, дедушек, родителей. Чем она отличалась от современной школьной жизни ? »** Примерные вопросы для интервью родственников: В какие годы Вы учились в школе? Сколько классов закончили? Сколько классов вообще учились дети? Где была

расположена школа? Как она называлась? Как она выглядела (здание, классы)? Что сейчас находится на ее месте или в ее здании? Как выглядели школьники (одежда, обувь и т.д.)? Чем они отличались от нас? Что изучали в школе? Какие были учебники, чем они отличались от наших? Какие были традиции в школе? Чем они не похожи на нашу школьную жизнь? Как они учились в школе, какие предметы любили и нет и т.д.? Был ли у них выпускной вечер? Встречались ли они после школы? Имели ли они грамоты и другие награды? Чему наши дедушки и бабушки завидуют в нашей школьной жизни и что бы изменили в ней? и т.д.

Событие: Всемирный День доброты (13 ноября), Всемирный День вежливости и хороших манер (21 марта) Российский день вежливости (7 октября), Международный день инвалидов (3 декабря) и др.

Содержание и формы работы по эстетическому направлению воспитания, , особенности организации

Цель эстетики в ДОО - формировать у детей художественный вкус, учить видеть и творить красоту.

Этика и эстетика существуют для того, чтобы способствовать достижению гармонии как во внутреннем мире каждого человека, так и в обществе в целом.

«От красивых образов мы перейдем к красивым мыслям, от красивых мыслей к красивой жизни и от красивой жизни к абсолютной красоте». (Платон)

Основные направления воспитательной работы по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе родного города (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Изображение разных времен года в своем городе в творческих работах детей.

Примерное содержание работы с опорой на авторскую программу «У истоков» (4-7 лет) и примерную программу воспитания с включением семей воспитанников:

Задачи решаются в ходе занятий **по этике** (вторая половина дня), при чтении художественной литературы, занятиях изобразительного цикла и музыкальных занятиях, а так же интегрированы во многих других занятиях, виды детской деятельности. Частично они представлены в проектах событиях и ознакомление в разделе «Социальное воспитание» Кроме того можно провести:

Коллективный проект: «Красота спасет мир!», «Каждый человек красив по - своему!» (поступки, внешний вид, характер).

Событие: Международный день красоты (9 сентября), Международный день музыки (1 октября), Международный день театра (27 марта), Международный день книги (2 апреля), Международный день танца (29 апреля), Всемирный день искусства (15 апреля). Всемирный день фотографии (19 августа), Всемирный день живописи (28 июня).

Содержание и формы работы по познавательному направлению воспитания, , особенности организации

Основные направления воспитательной работы по познавательному воспитанию:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг, особенно энциклопедий;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
 - работа в рамках метода проектов (детских проектов познавательной и исследовательской (научной) направленности).

Примерное содержание работы с включением семей воспитанников:

Задачи решаются во всех видах занятий и детской деятельности, проектах и детском экспериментировании.

Коллективный проект: «Путешествуем с Микрошей!», «Юные эрудиты», «Юные инженеры», «Юные архитекторы», «Робототехника», «ЛЕГОконструирование» и др.

Событие: КВН и викторины для эрудитов, День российской науки (8 февраля), Международный день науки (10 ноября), Международный день эрудита (5 февраля).

Содержание и формы работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания, , особенности организации

Основные направления воспитательной работы по направлению:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Базовое содержание работы в рамках оздоровительных технологий заложено в авторской программе «Здравушка».

Примерное содержание работы с опорой на авторскую программу «У истоков» (4-7 лет) и примерную программу воспитания с включением семей воспитанников:

Задачи решаются в ходе занятий по физической культуре и в ходе реализации плана физкультурно - оздоровительной работы, в ходе проектов. Кроме того можно провести:

Коллективный проект: «Будь Здоров!», «Мой организм!», «Мой безопасный мир», «Азбука здоровья», «Ими мы гордимся», «Олимпийское движения» и др.

Событие: Международный день спорта (6 апреля), Всемирный день здоровья (7 апреля).

Примерное содержание работы с опорой на авторскую парциальную программу «От движения к речи и готовности к школе» (для групп ТНР комбинированной и компенсирующей направленности):

Проведение стимуляции мозжечка через использование системы физических упражнений.

Обработка межполушарного взаимодействия в ходе выполнения кинезиологических упражнений.

Развитие координации движений чрез использование логоритмики (стихов в сочетании с движением без музыкального сопровождения), познавательных процессов через использование игр на развитие двигательной памяти, внимания и воображения.

Формирование у детей умение регулировать процессы расслабления мышц в процессе релаксации, контролировать своё поведение и эмоции, снятие психоэмоционального напряжения детей в процессе релаксации и самомассажа.

Содержание и формы работы по трудовому направлению воспитания, особенности организации

Основные направления воспитательной работы по трудовому воспитанию:

- формирование представлений о необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование труда для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- развитие самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создание у детей соответствующего настроения и формирование стремления к полезной деятельности;
- формирование общественных мотивов труда, желания приносить пользу людям.

Примерное содержание работы с опорой на авторскую программу «У истоков» (4-7 лет) и примерную программу воспитания с включением семей воспитанников:

Задачи решаются в ходе любых видов детской деятельности, но особенно в ходе трудовых поручений и хозяйственно – бытового труда, труда в природе и дежурств.

Кроме того можно провести:

Ознакомление: Знакомство детей с предприятиями города и профессиями своих родителей, жителей родного города. **Формирование представлений** детей о труде людей как основе создания богатства окружающего мира, уважения к труду родителей,

представления о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. Знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о труде.

События: Всемирный день рукоделия (16 ноября) Всемирный день ремесленника (10 июня) Проведение вместе с педагогами и родителями трудовых акций на благо детского сада, города. *Мастер – классы для детей о профессиях родителей. Экскурсии на место работы родителей. Экскурсия с родителями в Город мастеров (г. Санкт – Петербург)*

Коллективный проект: Хозяйственная помощь (труд) детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры). *Презентация детьми своих домашних обязанностей в рамках семейного практико – ориентированный проект « Я юная хозяйюшка (хозяин) или юные помощники».*

Презентация детьми продуктов семейного проекта « Ими гордится наша семья!» (О профессиях родителей. Мой папа – пожарный! или Моя мама делает людей красивыми!) **или проекта «Ими гордится Земля Никольская »** ставит своей целью собрать фото, адреса, сведения из жизни интересных людей (интересные профессии), встреча с ними. *Примерные вопросы для интервью с этими людьми: Люди интересной профессии. Ф.И.О. Где родился и вырос? Где учился? Какую интересную профессию получил? Случайным ли был этот выбор? Где и как работал по этой профессии? Что интересного в этой профессии? Что интересного сделал в ней сам?*

Особенности организации трудовой деятельности.

Такие виды труда, как *самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе*, используются во всех возрастных группах, а *ручной труд* — в старшей и подготовительной группах.

Поручения широко используются во всех возрастных группах детского сада. Но в младшей группе они являются ведущей формой организации труда. Поэтому работу с малышами по трудовому воспитанию надо начинать с индивидуальных поручений, которые ребенок выполняет вместе с воспитателем, и только много позже переходить к другим формам.

В силу психологических особенностей дети младших групп недостаточно самостоятельны в своих действиях, склонны к подражанию, не могут согласовывать свои действия с действиями товарищей и работать в нужном для коллектива темпе, часто отвлекаются, не доводят начатое дело до конца.

Малышей мало интересует результат, их влечет сам процесс действия. Они еще не владеют необходимыми умениями и навыками для достижения результата. Поэтому только со второй половины года во 2-й младшей группе, когда дети уже имеют некоторый трудовой опыт, воспитатели используют *групповые поручения*.

Основной формой объединения детей этого возраста в труде является *труд «рядом»*, когда каждый ребенок работает самостоятельно и за свою работу отвечает перед воспитателем. При этом малыш упражняется в умениях и навыках, необходимых в коллективной работе.

Во второй половине года во 2-й младшей группе вводятся *дежурства* — систематический труд, требующий определенного уровня самостоятельности. Наиболее широкое применение разного вида дежурства получают в старшей и подготовительной группах.

Наиболее сложной формой организации труда детей является **коллективный труд**. Широко он используется только в старшей и подготовительной группах детского сада, когда навыки детей становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость. Дети к этому возрасту уже имеют достаточный опыт участия в разных видах дежурств, в выполнении разнообразных поручений. Возрастные возможности детей позволяют воспитателю решить более сложные задачи трудового воспитания:

- приучать детей договариваться о предстоящей работе;
- работать в нужном темпе;
- выполнять задание в определенный срок.

В старшей группе педагог использует такую форму объединения детей, как *общий труд*, когда дети получают общее для всех задание, а в конце работы подводится общий итог.

В подготовительной группе особое значение приобретает *совместный труд*, когда дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе работы. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

В процессе труда дети приобретают необходимые навыки, в том числе навыки ухода за растениями и животными (труд в природе), осваивают простейшие действия с предметами, узнают о материалах и их свойствах (ручной труд). У детей формируется интерес к труду, желание трудиться (хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание).

В каждой группе необходимо создать условия для всех видов труда, соответствующие возрасту детей. Должен рационально храниться инвентарь и материалы, чтобы дети имели возможность самостоятельно ими пользоваться.

Содержание труда детей, система включения их в труд, его продолжительность и объем, формы объединения детей в труд, методы и приемы, постепенное усложнение задач и повышение требований к самостоятельности детей должны соответствовать программе каждой возрастной группы.

Самообслуживание

1-я младшая группа

1. Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
2. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
3. Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.
4. Формировать навык пользования *индивидуальными предметами* {носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком}.
5. Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке.
6. Обучать детей порядку одевания и раздевания.
7. Учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) при небольшой помощи взрослого.
8. Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
9. Учить правильно надевать одежду и обувь.

2-я младшая группа

1. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, *складывать, вешать одежду* и т. п.).
2. Воспитывать опрятность, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
3. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, *уши*, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
4. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, *вилкой*, салфеткой.

Средняя группа

1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться: приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядок — *чистить, просушивать*,

2. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
3. Воспитывать привычку *самостоятельно умываться, мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.*
4. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.
5. Приучать *при кашле и чихании отворачиваться и прикрывать нос и рот платком.*
6. Продолжать учить пользоваться правильно столовыми приборами — ложкой, вилкой, *ножом*).
7. Учить *полоскать рот после еды.*

Старшая группа

1. Формировать привычку *ежедневно чистить зубы* и умываться, по мере необходимости мыть руки.
2. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
3. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.
5. Развивать желание *помогать друг другу*
6. Приучать *самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей.*
7. *Соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду в определенные места.*
8. Учить *опратно убирать постель.*

Подготовительная группа

1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
2. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.

3. Учить *самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.*

4. Приучать чистить зубы, полоскать рот после еды, *мыть ноги перед сном. К концу года дети могут:* одеваться и раздеваться, следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводить ее в порядок.

Алгоритмы навыков самообслуживания

1-я младшая группа

1. Самостоятельно мыть руки, умываться, насухо вытирать руки личным полотенцем (вначале под контролем взрослого).
2. При небольшой помощи взрослых правильно надевать и снимать одежду, обувь, расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках.
3. Самостоятельно есть ложкой, пить из чашки, держать их в правой руке.
4. Самостоятельно пользоваться *индивидуальными предметами* — *носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком.*
5. Усваивать порядок одевания и раздевания.
6. Аккуратно складывать снятую одежду и обувь.

Условия:

1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески.
2. Тарелки, ложки, чашки.
3. Шкафчики и стойки для полотенец с индивидуальной меткой ребенка.
4. Салфетки

2-я младшая группа

1. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

2. Складывать, вешать предметы одежды.

3. Мыть руки, лицо, *уши* аккуратно.

4. Насухо вытираться.

5. Вешать полотенце на место.

6. Пользоваться носовым платком (расческой).

7. Пользоваться правильно столовой и *чайной* ложками, *вилкой* салфеткой.

Условия:

1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески

2. Тарелки, ложки (столовые, чайные), чашки, вилки.

3. Салфетки.

4. Шкафчики для одежды и стойки для полотенец с индивидуальной меткой ребенка.

5. Рисуночные алгоритмы умывания, одевания и раздевания.

Средняя группа

1. Самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

2. С помощью взрослого приводить в порядок одежду — *чистить, просушивать*.

3. Самостоятельно умываться, *мыть руки с мылом* перед едой, *по мере загрязнения, после пользования туалетом*.

4. Пользоваться носовым платком и расческой.

5. При кашле и чихании прикрывать нос и рот платком, отворачиваться.

6. Правильно пользоваться столовыми приборами — ложкой, вилкой, *ножом*.

7. Полоскать рот после еды.

1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески.

2. Тарелки, ложки (столовые и чайные), чашки, вилки, ножи.

3. Щетки для очистки одежды, обуви.

4. стакан для полоскания рта после еды.

5. Рисуночные алгоритмы умывания, одевания и раздевания,

6. Шкафы для одежды, стойки для полотенец.

Старшая

1. Самостоятельно одеваться и раздеваться.

2. Аккуратно складывать свою одежду в шкаф.

3. Своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

4. Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

5. Ежедневно чистить зубы. **6. Следить за чистотой ногтей.**

7. Раскладывать в своем шкафу одежду в определенные места. **8. Опрятно убирать постель.**

9. Оказывать взаимную помощь в процессе одевания, раздевания.

10. Пользоваться носовым платком, расческой, салфеткой.

11. Пользоваться правильно столовыми приборами — ложкой, вилкой, ножом.

1. Щетки для чистки одежды, обуви.

2. Мыло, индивидуальное полотенце.

3. Индивидуальная расческа и носовой платок.

4. Столовые приборы: ложки, вилки, ножи, чашки, блюда, салфетки.

5. Рисуночные алгоритмы умывания, раздевания, одевания, чистки зубов, уборки постели, сервировки стола.

Подготовительная группа

1. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

2. Аккуратно складывать в шкаф одежду.

3. Ставить на место обувь, мыть, протирать ее.
4. Своевременно сушить мокрые вещи.
5. Замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
6. Тактично напоминать товарищу о беспорядке в его костюме, обуви, помогать устранять их.

7. Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

8. Чистить зубы, полоскать рот после еды.

9. Мыть ноги перед сном.

Условия:

1. Шкафы для одежды, стойки для полотенец.
2. Тазики для мытья ног.
3. Стаканы для полоскания рта.
4. Зубная щетка и паста (индивидуально для каждого).
5. Щетки для чистки одежды, обуви.
6. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески.
7. Губки для мытья обуви.

Методические рекомендации

- Формирование навыков самообслуживающего труда тесно взаимосвязано с формированием культурно-гигиенических навыков и влияет на их совершенствование.
- Алгоритм поможет воспитателю в работе над перспективным планом, в выборе конкретных форм и методов работы для более полного и своевременного формирования всех навыков самообслуживающего труда у детей каждой возрастной группы.

Хозяйственно-бытовой труд

1-я младшая группа

1. Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
2. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить на стол хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

2-я младшая группа

1. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений — **готовить материалы к занятиям** (кисти, доски для лепки и пр.); после игры **убирать на место игрушки, строительный материал**.
2. Приучать **соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке** детского сада.
3. Побуждать **оказывать помощь взрослым**, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
4. Во второй половине года начинать **формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой**, помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).

Средняя группа

1. Приучать детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки.
2. Учить детей **самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой**, аккуратно расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Старшая группа

1. Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, **мыть игрушки и строительный материал, ремонтировать книги, игрушки**.

2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: **подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице.**

3. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, **убирать посуду после еды.**

4. Учить **самостоятельно раскладывать** подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, **мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.**

Подготовительная группа

1. Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

2. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице.

3. Учить **самостоятельно убирать постель после сна.**

4. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: **полностью сервировать стол**, раздавать **второе и третье** (ягоды, фрукты) **блюда, убирать посуду после еды, подметать пол.**

5. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.

К концу года дети могут: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий.

Методические рекомендации

- Работа по формированию у детей навыков хозяйственно-бытового труда взаимосвязана с формированием общей культуры ребенка: правильно сервировать, убирать стол, поддерживать чистоту, порядок в комнате, на участке.

- Владение трудовыми хозяйственно-бытовыми операциями делает ребенка самостоятельным, готовым к взрослой жизни.

Алгоритмы ознакомления детей с хозяйственно-бытовым трудом

1-я младшая группа

1. Поднять игрушку **поставить** ее в шкафчик или другое определенное место.

2. Поставить на стол пустую хлебницу.

3. Поставить на стол салфетницу с салфетками.

Условия:

1. Игрушки имеют постоянное место в групповой комнате.

2. В группе небьющиеся хлебницы и салфетницы.

2-я младшая группа

1. Подготовить материалы к занятию: **разложить** на столе **кисточки, дощечки для лепки** и пр.

2. Убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними.

3. Раскладывать ложки, вилки, тарелки, чашки, ставить салфетницы, хлебницы (со 2-й половины года).

Условия:

1. Все игрушки, предметы имеют постоянное место.

2. Материалы для занятий имеют определенное место, размещены удобно и доступно для детей.

3. Фартуки дежурных.

4. Ложки и вилки расположены ручкой вверх в емкостях для хранения.

5. Чашки с ручкой, блюдца.

Средняя группа

1. Убирать игрушки и строительный материал в отведенное им в группе место.

2. Подклеивать книги, коробки.

3. Самостоятельно выполнять обязанности дежурных (полная сервировка стола).

Условия:

1. Постоянное место в группе для игрушек и строительного материала.
2. Уголок дежурных (число дежурных по количеству сервируемых столов).
3. Материал и оборудование для подклеивания книг, коробок (кисточки для клея, ножницы, салфетки, клей).

Старшая группа

1. **Протирать игрушки и учебные пособия.**
2. **Мыть игрушки, строительный материал.**
3. **Уметь наводить порядок на участке: подметать и убирать от мусора дорожки, очищать их от снега.**
4. **Поливать песок** в песочнице.
5. Самостоятельно и добросовестно осуществлять полную сервировку стола.
6. **убирать посуду после еды.**
7. **Самостоятельно раскладывать** подготовленные воспитателем материалы для занятий.
8. **убирать после занятий, мыть кисточки, розетки для красок, палитру.**
9. **Протирать столы.**

Условия:

1. Детские метлы, совки.
2. Деревянные лопатки для снега.
3. Ведра, лейки для полива песка в песочнице.
4. Тазики, тряпки (губки).
5. Уголок дежурных по столовой (по занятиям).
6. Фартуки дежурных.
7. Щетки-сметки, совок.
8. Губки (тряпки) для протирания столов.
9. Постоянное место для хранения каждой игрушки, игрового и строительного материала.
10. Бумага, ножницы, клеевые кисти, картон (для подклеивания книг, коробок).

Подготовительная группа

1. Поддерживать порядок в группе и на участке (постоянно и своевременно).
2. Мыть игрушки, строительный материал.
3. Подметать дорожки и очищать их от снега.
4. Поливать песок в песочнице.
5. **Самостоятельно убирать постель после сна.**
6. Полностью сервировать стол.
7. **Раздавать второе и третье блюда.**
8. Убирать посуду после еды
9. Подметать пол в группе.
10. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.
11. Убирать материалы после занятия.
12. Мыть кисточки, розетки, палитру
13. Протирать столы.

Условия:

1. Постоянное место для игрушек, игрового и строительного материала.
2. Тазики, тряпки (губки).
3. Детские метлы, совки.
4. Деревянные лопатки для снега.
5. Ведра, лейки для полива песка в песочнице.

6. Рисуночный алгоритм уборки постели
7. Раздаточный стол (для вторых и третьих блюд и пустой посуды).
8. Фартуки дежурных
9. Веник.
10. Определенное место для хранения материалов для занятий.

Труд в природе

1-я младшая группа

Приучать в помещении и на участке помогать взрослым ухаживать за растениями и животными.

2-я младшая группа

1. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Приучать с помощью взрослого *кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения*, растения на грядках, *сажать лук, собирать овощи*.

3. *Расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеечек*

Средняя группа

1. Продолжать учить детей *кормить рыб, поливать растения, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки* (при участии воспитателя).

2. Приобщать детей к работе *по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время*.

3. Привлекать детей *к подкормке зимующих птиц*.

4. Приучать к работе на огороде и *в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая)*.

5. Помогать воспитателю *приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место)*.

Старшая группа

1. Учить *выполнять различные поручения*, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы.

2. Приучать выполнять *обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения*, рыхлить почву и т. д.

3. Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, *пересаживанию цветущих растений* из грунта в уголок природы.

4. Зимой учить детей *сгребать снег к стволам деревьев и кустарников*.

5. Вместе со взрослыми *выращивать зеленый корм для птиц и животных* (обитателей уголка природы), *сажать корнеплоды*.

6. Помогать *взрослым делать фигуры и постройки из снега*.

7. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, *высадке рассады*.

8. Летом привлекать детей *к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб*.

Подготовительная группа

1. Воспитывать любовь к растениям и животным.

2. Продолжать учить *самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы*, поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм.

3. Приучать *самостоятельно заботиться о животных и растениях в уголке природы или дома*.

4. Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, к перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.;

5. Зимой сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, *с помощью воспитателя выращивать цветы, к праздникам*.

6. Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

7. Летом привлекать детей к рыхлению почвы, к **прополке и окучиванию**, поливу грядок и клумб. **К концу года дети могут:** осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за: животными, растениями на участке в соответствии с сезонными и погодными условиями

Алгоритмы ознакомления детей с трудовыми операциями и действиями

1-я младшая группа

Помогать взрослым ухаживать за растениями и животными на участке.

Условия:

1. Природный уголок: растения, животные, оборудование для ухода за ними.
2. Календарь погоды.
3. Картинки: времена года, растения, животные.

2-я младшая группа

1. Кормить птиц, рыб (с помощью взрослых).

2. *Поливать комнатные растения*, растения на грядках.

3. **Сажать** лук, фасоль, горох, подсолнухи, огурцы.

4. *Собирать урожай овощей на грядке.*

5. *Расчищать дорожки, скамейки от снега.*

Условия:

1. Природный уголок в группе: комнатные растения и животные.
2. Календарь погоды.
3. Детский огород. Этикетки для грядок.
4. Мини-огород на окне (зимой).
5. Оборудование для ухода за растениями и животными в группе и на участке.
6. Картинки: времена года, растения, животные.

Средняя группа

1. Поливать и опрыскивать растения; рыхлить почву.

2. Кормить рыб, птиц (при участии воспитателя).

3. Мыть поилки

4. **Выращивать зеленый** корм для птиц в зимнее время (с помощью воспитателя).

5. **Подкармливать зимующих птиц** (с помощью воспитателя). 6. **Сеять семена**, поливать рассаду, прореживать, пропалывать, собирать урожай.

7. **Приводить в порядок** используемое в трудовой деятельности оборудование (очистка, просушивание).

Условия:

1. Природный уголок: растения, животные, оборудование для ухода за ними.
2. Паспорта растений.
3. Календарь погоды.
4. Детский огород. Этикетки для грядок.
5. Детские лопатки, грабли, ведра, лейки.
6. Мини-огород на окне (зимой).
7. Кормушки для птиц на участке.

Старшая группа

1. Выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы.

2. **Выполнять обязанности дежурного в уголке природы** (полив, рыхление, опрыскивание и т.д.).

3. Собирать урожай на грядке.

4. **Пересаживать** цветущие растения из грунта в уголок природы.

5. **Сгребать снег к стволам деревьев и кустарников.**

6. Выращивать корм для птиц, животных.

7. **Сажать корнеплоды.**

8. *Делать фигурки, постройки из снега.*
9. Сеять семена овощей (укропа, моркови и т. д.) и цветов.
10. *Высаживать рассаду в грунт.*
11. *Рыхлить почву, поливать грядки и клумбы (с помощью взрослых).*
12. *Собирать растения для гербария.*
13. *Собирать природные материалы для коллекции.*
14. *Наблюдать за погодными и атмосферными явлениями.*

Условия:

1. Природный уголок: растения, животные, оборудование для ухода за ними.
2. Паспорта растений и животных.
3. Календарь погоды.
4. Фенологический календарь.
5. Детский огород. Этикетки для грядок.
6. Детское оборудование для работы на огороде и на участке: лопатки, грабли, ведро, лейки, метлы, скрепки, носилки.
7. Мини-огород на окне (зимой).
8. Кормушки для птиц на участке.
9. Коллекции:
 - «летающих» семян, семян-«пассажиров», других семян и плодов;
 - соцветий (корзинка, зонтик и т.д.);
 - камней, песка, глины, почвы;
 - листьев, коры деревьев, лишайников и мхов.
10. Лаборатория

Подготовительная группа

1. Ухаживать за питомцами уголка природы.
2. *Ухаживать за комнатными растениями* с учетом их потребностей.
3. Собирать природный материал на участке.
4. *Собирать семена дикорастущих растений для подкормки птиц зимой.*
5. Собирать листья и растения для гербария.
6. Пересаживать цветущие растения с участка в уголок природы (ноготки, астры).
7. **Самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы** (полив растений, рыхление почвы, мытье кормушек, подготовка корма).
8. Собирать урожай на детском огороде.
9. Помогать устраивать в группе выставки овощей, выращенных на детском огороде.
10. *Перекапывать грядки.*
11. Выкапывать луковицы, клубни цветов.
12. Стребать снег к стволам деревьев и кустарников.
13. *Выращивать цветы к праздникам* (с помощью воспитателя).
14. Высаживать рассаду, корнеплоды, ухаживать за ними.
15. *Окучивать растения, пропалывать.*
16. Наблюдать за погодными и атмосферными явлениями.
17. Опыты, эксперименты, наблюдения.
18. **Работа на фитоогороде.**

Условия:

1. Природный уголок: растения, паспорта на них; животные, оборудование для ухода за ними.
2. Календарь погоды. Фенологический календарь.
3. Детский огород. Этикетки
4. Хозяйственный детский инвентарь.
5. Мини-огород на окне (зимой).
6. Кормушки для птиц на участке.
7. Коллекции:

- семян;
 - соцветий;
 - камней, песка, глины, почвы;
 - листьев, коры деревьев, лишайников и мхов.
8. Лаборатория.
9. Метеоплощадка: флюгер, дождемер (из пластиковой бутылки).
10. Фитогород

Знания детей о трудовой деятельности взрослых

Младший дошкольный возраст

- Дети должны иметь представление о профессиях:
 - помощник воспитателя;
 - строитель;
 - повар;
 - шофер;
 - продавец.

Знать об основных трудовых процессах, о материалах, орудиях и инструментах, необходимых для работы в этих профессиях.

- Знать о труде взрослых в деревне.
- Иметь представление о детском саде, магазине.

Старший дошкольный возраст

Должны знать о трудовой деятельности **взрослых** в следующих сферах:

- промышленность;
- транспорт;
- строительство;
- учреждения культурно-бытового обслуживания;
- образование и медицина;
- сельское хозяйство.

Знать об основных трудовых процессах, о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы.

- Знать о взаимодействии людей разных профессий.
- Знать о героических профессиях (космонавты, полярники, спасатели)

В основу методики этой педагогической диагностики может быть положены два основных критерия:

1. Отношение ребенка к данному виду труда (*активен* или *неактивен*).
2. Результат усвоения ребенком способов выполнения трудового действия, навыка (*успешен* или *неуспешен*).

Результаты

- **Активен — неуспешен** — говорит о том, что у ребенка есть интерес к трудовой деятельности, но он не освоил способы выполнения определенного трудового действия.

- **Неактивен — неуспешен** — у ребенка не только не сформированы навыки определенного трудового действия, но и отсутствует интерес к определенному виду трудовой деятельности.

- **Неактивен — успешен** — ребенок не проявляет интереса и желания участвовать в доступной ему трудовой деятельности, но при побуждении его к ней со стороны взрослого справляется с трудовым поручением, так как освоил определенные трудовые действия, владеет навыками данного вида труда.

- **Активен — успешен** — это самый высокий результат и говорит с полным усвоением ребенком Программы трудового воспитания, так как у него сформированы интерес и навыки, не обходимые для определенной трудовой деятельности.

- Этот перечень является обязательным. Дополнительно ДОО и каждый педагог может выработать свой календарь тематических дней и недель. Некоторые из них будут представлены ниже. Также необходимо включать юбилейные даты детских писателей и поэтов, музыкантов, юбилейные даты малой Родины и т.д.

Содержание Программы для детей групп раннего возраста (до 3 лет) специально не прописано, так как оно достаточно заложено в ООП ДО и не требует большого детального углубления по причине достаточно длительного времени адаптации детей и их семей к детскому саду.

Именно качественная адаптация детей и их семей к детскому саду, послужит основой для реализации Программы в дальнейшем.

Однако есть необходимость предложить воспитателям групп раннего возраста внедрение семейных проектов уже в раннем возрасте, таких как «Мамины и папины помощники», «Вместе с мамой и папой» (играем, поем, танцуем, занимаемся творчеством, читаем, путешествуем, занимаемся спортом и делаем гимнастику и др.), «Я и мой питомец», «Поможем птицам зимой». Есть необходимость использования так же оздоровительных гимнастик уже с раннего возраста.

Содержание Программы для детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности отбирается в тех объемах, которые не мешают коррекционно – развивающей работе, и строятся на содержании доступном для разных категорий детей с ОВЗ. Снижается и реализация через семейные проекты в силу наличия в этих группах домашних заданий от специалистов.

Кроме того в группах комбинированной и компенсирующей направленности реализуется содержание авторской парциальной программы «От движения к речи и готовности к школе», как инструктором по физической культуре, так и воспитателями, учителем – дефектологом, педагогом - психологом и музыкальными руководителями. Данная авторская программа может быть частично реализована и в группах общеразвивающей направленности.

2. 3 Социокультурный контекст воспитания в ДОО и социальное партнерство.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной воспитательной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Реализация Программы основана на взаимодействии с различными социальными партнерами (библиотека, спортивно – досуговый центр «Надежда» г. Никольское, Театрально – культурный центр «Саблино» п. Ульяновка, Тосненский районный ДЮТ п. Ульяновка, администрация ПГТ Ульяновка, спортивный сектор, МЧС, ГИБДД), в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, так же отражено это взаимодействие.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства **ежегодно уточняется и дополняется новыми мероприятиями на уровне планирования в годовом плане работы ДОО, среди них есть традиционные и новые.**

Постепенно расширяется:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей в ДОО предполагает преемственность, т.е. продолжение этой работы в начальной школе. В рамках плана преемственности так же планируется много традиционных и новых совместных проектов воспитательной направленности.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражен региональный воспитательный компонент, а так же воспитательные практики, отражающие специфику уклада ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

2.4. Воспитывающая среда ДОО, организация воспитательной развивающей предметно – пространственной среды (ВРППС).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, т.е. пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО:

- раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе;

- включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Главным условием для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе является его наличие у педагогов и родителей и соответствие его традиционным ценностям РФ и современному национальному воспитательному идеалу, идеалу ДОО, заложенному в Программе.

. Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает воспитательную предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (патриотический уголок, живой уголок, полочка красоты др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.)

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным *приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни*. Педагогическое приобщение детей к ценностям окружающего мира не должно протекать стихийно, в том числе и на уровне ВРППС.

Особое внимание надо обратить, что:

1. ВРППС ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.
2. ВРППС отражает ценности, на которых строится Программа, и будет способствовать их принятию и раскрытию ребенком.
3. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.
4. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
5. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, социального и духовно – нравственного воспитания, социально – коммуникативного развития.
6. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития и воспитания, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
7. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), а результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
8. Среда обеспечивает ребенку физическое воспитание и оздоровление, создает возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
9. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
10. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Более подробный перечень дан в приложении, но хотелось бы отдельно остановиться на самом слабом направлении ВРППС в нашей ДОО - трудовом воспитании. **РППС. Трудовое воспитание.**

Общие требования к РППС по трудовому воспитанию.

1. Разнообразие и доступность материалов для художественного ручного труда (бросовый, природный, художественный и др.), их соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям.
2. Разнообразие трудового инвентаря (для хозяйственно-бытового труда, труда в природе и на участке). Соответствие его возрастным особенностям детей.
3. Эстетизация и привлекательность трудового оборудования, наличие формы для труда, эстетически оформленного рабочего места для трудовой деятельности и т.д.
4. Гигиенические условия для организации труда детей (приспособление орудий труда к физическим возможностям детей, регуляция освещения, проветривания, безопасность орудий труда)
5. Наличие пособий, стимулирующих детскую трудовую активность (модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, технологические и пооперационные карты, памятки техники безопасности, выставки детских работ и др.)
6. Наличие условий для самостоятельной трудовой деятельности детей, дежурств (уголки дежурных, памятки для дежурных).

7. Наличие центров для различных видов труда (уголки ручного труда, столярная мастерская, кукольное ателье, уголок труда в природе и др.) с учётом пороловой дифференциации и интересов детей.

8. Создание условий для организации труда детей за пределами группы (цветник, огород, зимний сад).

9. Постоянно обновляющаяся по мере ознакомления с трудовыми процессами игровая материальная среда (игрушки, предметы заместители, детская бытовая техника, игровые уголки и др.).

10. Привлечение детей к изготовлению моделей трудового процесса, моделей техники работы с различными орудиями труда, альбомов выкроек, чертежей и т.д.

11. Привлечение детей к изготовлению пособий для группы, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, элементов украшения к празднику; к выполнению «заданий» сотрудников детского сада (пришивание пуговиц, выжигание рисунка на досках и т.д.)

Уголок дежурства по столовой:

- фартучки, косынки, пилотки.
- стенд для фотографий или картинок детей;
- стенд для оценки дежурств детей (старший возраст).

Уголок дежурств по уголку природы:

- стенд для картинок или фотографий;
- фартуки клеенчатые, тканевые,
- палочки-рыхлители,
- пульверизаторы мелкие и крупные;
- тряпочки для протирания крупных листьев;
- большая клеенка на стол для работы с цветами;
- перчатки тканевые на 2 младшую группу для протирания растений; лейки на 2-3 ребенка;
- модели: в старшей и подготовительной группе каждого комнатного растения; последовательности ухода за растением, особенности ухода за светолюбивыми, влаголюбивыми, теневыносливыми растениями; модель посадки огорода на окне;
- дневники наблюдений на каждого ребенка в старшей и подготовительной группе; на группу в средней и 2 младшей;
- модель последовательности перевалки и пересадки растения;
- модель черенкования растения.

Уголок хозяйственно-бытового труда:

- фартуки на подгруппу детей тканевые и клеенчатые;
- клеенка большая на стол;
- тазик для протирания пыли и мытья игрушек;
- тряпочки для протирания пыли на подгруппу;
- веревка и прицепки для развешивания кукольного белья;
- модель последовательности стирки белья;
- модель последовательности работы в группе (хозяйственно-бытовой труд);
- модель трудового процесса: 5 этапов: планирование (что), последовательность (с чего начинаем и чем заканчиваем), способы (как), методы и средства (чем), результат (что получится).

Уголок дежурств по занятиям (старшая и подготовительная группа):

- стенд с фотографиями или картинками детей,
- модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников),
- модель или алгоритм последовательности подготовки столов к разным видам занятий,
- модели на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов для занятий (эмблемы материала по экологии, изобразительности, математике, грамоте и т.д.),

- алгоритм действий дежурного по уборке материалов после занятия по лепке, рисованию, математике.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Раздел 3 Организационный раздел Программы.

3.1. Кадровое обеспечение.

Качество реализации Программы зависит от профессионализма педагогов и их взаимодействия.

В годовое планирование методической работы необходимо внести изучение Программы с педагогами, проанализировать на педагогическом совете опыт воспитательной работы педагогов МКДОУ № 3 п. Ульяновка и определить «точки профессионального роста» и повышения качества воспитания.

В рамках совершенствования кадрового воспитательного потенциала необходимо создать систему методического сопровождения внедрения Программы, в том числе и через наставничество, и накопления передового педагогического опыта ее реализации, презентовать лучшие воспитательные практики внутри ДОО и вне ее. Кроме того предусмотреть обучение педагогов по вопросам обучения в рамках КПК и просмотра вебинаров, участия в работе МО и творческих групп по воспитанию.

Для более эффективного взаимодействия воспитателя с администрацией и специалистами ДОО необходимо четко прописать его и отладить на уровне практического применения:

№	Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в рамках реализации Программы
1	Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - назначает ответственного за методическое сопровождение реализации Программы; - осуществляет административный контроль реализации Программы на уровне ДОО; - создает условия на уровне мотивации, воспитательной среды, позволяющие педагогическому составу реализовать Программу; - при заключении договоров с родителями обсуждает их включение в реализацию Программы; - создает и участвует в работе комиссий по этике, соблюдению прав участников образовательных отношений, особенно при решении конфликтных ситуаций; - участвует в работе ППк по вопросам воспитания; - учитывает важные аспекты Программы при разработке нормативно – правовой базы.
2	Заместитель заведующего по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год на итоговом педсовете; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на следующий учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год совместно с педагогами; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности, консультационными материалами для родителей по вопросам воспитания и стимулирует к этому педагогов ДОО; - контролирует и помогает наполнять групповые странички в Контакте воспитателям; - подбирает методическое сопровождение воспитательной деятельности в рамках Программы; - развивает сотрудничества с социальными партнерами, заключает договора, составляет планы; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов, детей и родителей в воспитательных мероприятиях на уровне ДОО, района, области, РФ, помогает в подготовке материалов к этому участию; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - включает вопросы реализации Программы в годовой план методической работы; - помогает оформлять ППО по воспитанию, представлять лучшие воспитательные практики на методических мероприятиях и конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровне и т.д.
3	Заместитель заведующего по безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - составляет годовой план работы ДОО по безопасности с детьми и родителями совместно с педагогами и координирует работу по его реализации; - организует взаимодействие с социальными партнерами по вопросам безопасности; - помогает педагогам в организации безопасной среды, уголков безопасности;

		<ul style="list-style-type: none"> - совместно с педагогами включает семьи воспитанников в воспитание безопасного поведения детей; - готовит консультативные материалы по обеспечению безопасности детей для педагогов и родителей, проводит консультации, участвует в тематических родительских собраниях
4	Педагог – психолог (коррекционный)	<ul style="list-style-type: none"> - готовит консультативные материалы по вопросам воспитания детей для педагогов и родителей, проводит консультации, участвует в тематических родительских собраниях; - оказывает консультативную психолого-педагогическую помощь или направляет на консультацию в консультативные центры; - проводит совместно с воспитателями мониторинги в рамках социального и духовно- нравственного воспитания детей, выявляет детей группы риска; - по возможности участвует в проектах воспитательной направленности (консультирует, сопровождает).
5	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие физической культурой; - формирует представления о здоровом образе жизни, видах спорта и т.д.; - организует проекты физкультурной и оздоровительной направленности, включает в их реализацию семьи воспитанников; - организует участие детей в районных и областных мероприятиях данной направленности; - проводит мониторинг физического развития детей и формирования представлений о ЗОЖ.
6	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организует слушание музыки и игру детей на музыкальных инструментах, знакомит с композиторами; - организует народные музыкальные игры; - организует театрализованную деятельность воспитательной направленности; - организует праздники и развлечения, тематические дни в соответствии с Программой; - включает семьи воспитанников в совместную музыкальную деятельность и проекты.
7	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - отрабатывает словарь в рамках проектов и лексических тем воспитательной направленности; - организует в группе ритуал «Забытые слова» и другие речевые ритуалы и традиции; - включает семьи воспитанников в совместную музыкальную деятельность и проекты.
8	Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - организует проекты познавательной направленности; - включает семьи воспитанников в совместную поисково - познавательную деятельность и проекты; - участвует с детьми в конкурсах познавательной направленности; - организует мониторинг познавательного развития и воспитания детей
9	Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> совместно с воспитателем обеспечивает занятия детей творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В связи с разработкой Программы внести воспитательную деятельность в должностные инструкции всех педагогов ДОО. Предусмотреть при разработке систем стимулирования педагогических работников воспитательный аспект их работы.

Предусмотреть в рамках реализации Программы заключение договором сетевого взаимодействия, их пролангацию.

При разработке положений по организации образовательной деятельности, предусмотреть работу в рамках Программы, а так же разработать новые правила внутреннего распорядка для воспитанников с акцентом на формирование у них ценностей, заложенных в Программе.

Методическое обеспечение Программы должно быть сформировано по направлениям воспитания, так же учитывается воспитательный эффект любого мероприятия в рамках реализации ООП ДО/ АООП ДО по всем 5 образовательным областям.

Есть необходимость проведения мониторинга наличия методической литературы и пособий на предмет реализации всех целей и задач Программы и формирования целостного комплекта для каждой группы. Особый акцент сделать на формирование базы ЭОР.

Для реализации Программы педагогам МКДОУ № 2 п. Ульяновка рекомендуется использовать практическое руководство "**Воспитателю о воспитании**", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества единые для всех категорий детей. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (ОВП).

Однако необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность педагога МКДОУ № 2 п. Ульяновка принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. **Для этого у него должны быть определенные компетентности при работе с детьми ОВЗ:**

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
2. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
3. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
4. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
5. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
6. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

6. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
7. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
8. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
9. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
10. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
11. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
12. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
13. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия.
14. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования.
15. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
16. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника.
17. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников.
18. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
19. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
20. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
21. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка, несмотря на его особенности.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,

приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Приветствуется межгрупповое общение на уровне общеразвивающих групп и групп комбинированной направленности. При планировании таких мероприятий с активным включенным участием детей с ОВЗ необходимо создать предусмотреть их «успешность» и комфортное пребывание вместе с детьми нормы, а так же учесть их поведенческие особенности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Однако специфика комбинированных групп предусматривает наличие коррекционно – развивающей работы специалистов (КРР), поэтому имеет свои ритмы с включением коррекционно – развивающих занятий.

3.3. Подходы к написанию календарного плана воспитательной работы педагогами

План воспитательной работы может строиться на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. *Всё прописано в содержательном разделе, надо только взять и внести в календарный план.*