

Автор: Соловьёва М.А.

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С ПОЗИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА – ДОШКОЛЬНИКА.

Аннотация. *Актуализируются вопросы переосмысления уже разработанных рабочих программ воспитания. Раскрывается содержание воспитательного идеала с обозначением формируемых у детей личностных качеств по всем направлениям воспитания. Представлены подходы к мониторингу динамики формирования положительных личностных качеств ребенка – дошкольника и мониторинга формирования отрицательных качеств (карта риска). Рассмотрены вопросы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках коррекции нарушений поведения и формирования личностных качеств ребенка.*

Ключевые слова: *рабочая программа воспитания, личностные качества, воспитательный идеал, мониторинг динамики формирования положительных личностных качеств ребенка – дошкольника, карта риска.*

Author: Solovieva M. A.

SOME APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF A WORK PROGRAM OF EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF A PRESCHOOL CHILD.

Annotation. *The issues of rethinking the already developed work programs of education are being updated. The content of the educational ideal is revealed with the designation of the personal qualities formed in children in all areas of education. Approaches to monitoring the dynamics of the formation of positive personal qualities of a preschool child and monitoring the formation of negative qualities (risk map) are presented. The issues of interaction of participants in educational relations in the framework of correction of behavior disorders and the formation of personal qualities of the child are considered.*

Keywords: *work program of education, personal qualities, educational ideal, monitoring the dynamics of the formation of positive personal qualities of a preschool child, risk map.*

В сентябре 2021 года мы все дружно написали рабочие программы воспитания (далее – РПВ ДО) для своего дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ) на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (далее – ПРПВ ДО) [1].

В основном их написание было связано с копированием ПРПВ ДО, но работа в рамках областной творческой группы под руководством Бутиной О.А. и Бурим Н.В. заставляет нас более критично относиться к ПРПВ ДО и

более глубоко осмыслять и прорабатывать свои РПВ ДО. Результатом такого осмысления и является данная статья.

В РПВ ДО обозначено, что она основана «на воплощении **национального воспитательного идеала**, который понимается как **высшая цель** образования, нравственное (идеальное) представление о человеке».

Кроме того в ней обозначено, что **общая цель дошкольного воспитания** – **личностное развитие** дошкольников и их позитивная социализация на основе базовых ценностей российского общества (Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура и искусство).

Таким образом, следует предположить, что при разработке РПВ ДО ДОУ необходимо создать **воспитательный идеал формирования личности человека, гражданина России**. Как это можно сделать? Возможно, примерно так, прописав формируемые личностные качества по всем направлениям воспитания:

Направление воспитания	Формируемые личностные качества (воспитательный идеал)
Физическое и оздоровительное	Подвижный, физически активный
	Спортивный
	Стремящийся к здоровому образу жизни, знающий «азбуку» здоровья
	Ценящий и оберегающий свое здоровье и здоровье окружающих, не подвергающий его опасности
Социальное	Дружелюбный и доброжелательный, добрый, отличающий добро от зла, высказывающий свои этические суждения и отношение к ним
	Вежливый, воспитанный, этичный, тактичный, отличающий плохое поведение от хорошего, высказывающий свои этические суждения и отношение к нему

	Открытый к общению, коммуникабельный
	Готовый к сотрудничеству и умеющий договариваться, неконфликтный
	Скромный, нехвастливый
	Щедрый, отзывчивый, оказывающий взаимопомощь
	Сочувствующий, сострадающий, эмпатичный, милосердный, заботливый
	Доверчивый и осторожный одновременно
	Умеющий быть благодарным
Этико - эстетическое	Эмоциональный
	Тонко чувствующий и ценящий красоту
	Адекватно - эмоционально и рационально реагирующий на нетерпимое, безобразное, пошлость и ложную красоту
	Творческий и создающий вокруг себя красоту
	Высказывающий свои эстетические суждения и отношение к прекрасному и безобразному, нетерпимому
Познавательное	Любознательный, желающий познавать мир
	Наблюдательный, внимательный
	Сообразительный, смекалистый, вдумчивый
	Умеющий слушать и слышать
	Усидчивый
	Эрудированный
	Верящий в себя, в свои способности
	Высказывающий свои мысли «вслух»
Патриотическое	Честный, правдивый
	Решительный, смелый
	Нравственно стойкий
	Готовый на самопожертвование, бескорыстный

	Имеющий чувство долга
	Терпимо и с интересом относящийся к языку, традициям, культуре и религии народов России
	Гордящийся своей семьей, малой и большой Родиной, любящий их
	Интересующийся историей, символикой, достопримечательностями России, ее городов и своей малой Родины
	Бережно относящийся к природе
	Активный участник социальных акций
	Позитивный
Трудовое	Трудолюбивый
	Активный, инициативный
	Ответственный, обязательный
	Организованный
	Аккуратный
	Настойчивый, упорный, целеустремленный, волевой
	Терпеливый

Конечно, мы понимаем, что многие из этих личностных качеств только закладываются, «засеваются, как семена» в период дошкольного детства, но уже можно отследить к моменту перехода ребенка в школу эти «первые ростки» становления гражданина России. Вот, например, как они могут быть видны по социальному направлению воспитания:

Формируемые личностные качества (воспитательный)	Их проявления в поступках и поведение ребенка - дошкольника
---	--

идеал и целевые ориентиры)	
Дружелюбный и доброжелательный, добрый, отличающий добро от зла, высказывающий свои этические суждения и отношение к нему	<ul style="list-style-type: none"> - У него много друзей, он умеет дружить с ними. - Он отталкивает других детей и общается с ними. - Он всегда говорит только добрые слова другим людям. - Отличает добро от зла в их различных проявлениях. - Может найти его проявления в жизни или произведениях искусства, проанализировать, высказав свои этические суждения и отношения к ним.
Вежливый, воспитанный, этичный, тактичный, отличающий плохое поведение от хорошего, высказывающий свои этические суждения и отношение к нему	<ul style="list-style-type: none"> - Не нарушает правила поведения в группе и на участке. - Со слов родителей умеет себя вести в гостях и дома. - Видит хорошие и плохие поступки свои и других людей. - Может их проанализировать, высказав свои этические суждения и отношения к ним. - Знает и использует вежливые слова. - Не перебивает взрослых и детей. - Не дразнит и не высмеивает детей.
Открытый к общению, коммуникабельный	<ul style="list-style-type: none"> - Первый идет на контакт с детьми и взрослыми. - Умеет выстраивать позитивное общение.
Готовый к сотрудничеству и умеющий договариваться, неконфликтный	<ul style="list-style-type: none"> - Любит работать в парах и командах. - Умеет договариваться, не конфликтует при этом. - Умеет принимать цели и задачи работы группы, действовать в соответствии с ними.
Скромный, нехвастливый	<ul style="list-style-type: none"> - Не хвастается перед детьми игрушками, путешествиями и т.д.

	<ul style="list-style-type: none"> - Скромно ждет своей очереди, не отталкивает других детей и не выкрикивает без личного обращения к нему педагога, детей.
Щедрый, отзывчивый, оказывающий взаимопомощь	<ul style="list-style-type: none"> - Делится с детьми игрушками и сладостями. - Всегда готов прийти на помощь другим. - Эмоционально переживает за всех (героев рассказов, фильмов и «живых» людей).
Сочувствующий, сострадающий, эмпатичный, милосердный, заботливый	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка дома есть животное или растение, за которым он постоянно и хорошо ухаживает, не обижает (со слов родителей). - В группе он всегда предлагает свою помощь взрослым и детям. - В случае травмы другого ребенка он проявляет сочувствие.
Доверчивый и осторожный одновременно	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка нет страха перед знакомыми людьми и недоверия к ним. - Ребенок осторожно относится к незнакомым людям, не сразу идет на контакт с ними, сначала присматривается, ориентируется на отношение с ними родителей, педагогов.
Умеющий быть благодарным	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не забывает говорить «спасибо». - Ребенок может отблагодарить ответным хорошим поступком.

Конечно, это лишь примерные личностные качества и их проявления, которые можно прописать в РПВ ДО, каждое ДООУ может по аналогии представить **свой взгляд на воспитательный идеал.**

Проявления личностных качеств в поступках и поведение ребенка - дошкольника могут быть заложены в мониторинг динамики формирования положительных личностных качеств ребенка –

дошкольника, в котором будет так же фиксироваться степень их проявления (всегда, почти всегда, редко, часто), например, выраженная в баллах.

В этом мониторинге мы можем заложить и **динамику изменения степени контроля со стороны взрослого для их проявления** (самостоятелен в их проявление (С), требуется небольшая стимуляция со стороны взрослого (НС), требуется значительная стимуляция (ЗС)).

Кроме достижений в формирование положительных личностных качеств каждого ребенка, нам надо во время выявить **проблемные качества (отрицательные)**, которые так же могут проявляться у ребенка. Для их выявления можно использовать индивидуальную диагностику наличия нарушений поведения [2, с.7-8], другие психологические диагностики или разработать свой **мониторинг формирования отрицательных качеств (карту риска)**. Говоря о детях с ассоциальным поведением, хотелось бы отметить необходимость взаимодействия с детским психиатром, отделом по делам несовершеннолетних и отделом опеки и попечительства, ПМПК и ППк, есть необходимость ее отразить в РПВ ДО.

У сложных детей - сложные и родители, но от их воспитательной стратегии зависит многое. Совместная с родителями работа над формированием положительных личностных качеств каждого ребенка или коррекции отрицательных должна быть подробно отражена так же в РПВ ДО. Например, в форме проведения с родителями тематических родительских собраний «Что посеешь, то и пожнешь», «Родительские воспитательные установки детям с помощью пословиц и поговорок», «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь!», «Дружба начинается с родителей...или как научить ребенка дружить?». Эти собрания уже были апробированы в нашем детском саду и включены в нашу общую воспитательную систему работы, как и цикл консультаций для родителей на групповой страничке ВКонтакте.

Формирование положительных личностных качеств необходимо провести через все направления воспитания в содержательном разделе,

отразив их в разных формах работы с детьми и видах деятельности, сделав акцент на них при разработке конспекта каждого мероприятия, а так же создать для их формирования традиции и ритуалы, которые войдут в общий уклад жизни ДОУ.

А коррекция проблемных (отрицательных) качеств и поведения ребенка, как формы их проявления, может быть предусмотрена в РПВ ДО в рамках взаимодействия всех участников образовательных отношений возможно даже в отдельном блоке «Коррекция нарушений поведения и формирования личностных качеств ребенка».

Список литературы:

1. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21)

2. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей М.: ПЛЭЙТ, 2004. 7-8 с.

Данные об авторе:

ФИО (полностью)	Соловьёва Марина Александровна
Ученая степень	-
Ученое звание	-
Полное название организации, где работает автор, с указанием города, страны.	РФ, Ленинградская область, Тосненский район, ПГТ Ульяновка, муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 2 «Детский сад комбинированного вида п. Ульяновка»
Должность	педагог - психолог
Контактный телефон	+ 7 -921 -760 -93 -60
Электронный адрес	nikdou38@yandex.ru