

Включение семей в мониторинг и закрепление навыка безопасного поведения у детей подготовительной группы перед поступлением в школу.

Автор: старший воспитатель Соловьёва Марина Александровна

Место работы: муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 38 «Детский сад комбинированного вида г. Никольское» (МКДОУ №38 г. Никольское)

Формирование основ безопасного поведения является важной составляющей реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в этом направлении наше дошкольное учреждение работает по моей авторской программе «Мой безопасный мир...»

Цель Программы – формирование педагогами и родителями у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (согласно ФГОС ДО) и основ здорового образа жизни через реализацию проектов.

Задачи Программы:

1. Развитие собственной активной позиции ребенка по отношению к установлению для себя правил безопасного поведения и здорового образа жизни, которыми необходимо руководствоваться и их соблюдению.
2. Развитие воображения детей, их способности предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия на дороге (на основе анализа условий протекания событий, представлений о естественно - научных свойствах и закономерностях) в ответ на вопрос «Что будет, если...?».
3. Развитие эмпатии по отношению к другим людям, живой природе, окружающей среде.
4. Развитие регулятивных способностей и волевых качеств детей, помогающих перебарывать свои «опасные» желания.
5. Развитие умственных и познавательных способностей детей (на основе освоения анализа, моделирования, наблюдения, эмпирических действий, экспериментирования, измерений,

логических рассуждений по вопросам безопасного поведения и др.).

6. Развитие личностно - рефлексивных способностей детей, представлений ребенка о самом себе (в частности, о здоровье и способах его сохранения) и травматизме, при условии не соблюдения правил безопасного поведения, о собственных физических, личностных способностях и возможностях.

7. Развитие представлений о других людях (в том числе о родных, знакомых и незнакомых), о наиболее уместных способах безопасного общения с ними в условиях различных ситуаций, способах сохранения своего здоровья.

В подготовительной группе работа по программе завершается проектом «Мой безопасный мир...». Родители включаются в рамках этого проекта в мониторинг сформированности основ безопасного поведения у их детей. Он поможет им вместе с педагогами в последние месяцы перед поступлением ребенка в школу лучше подготовить его к нахождению без взрослых после окончания уроков в школе.

Беседуя с детьми по специально составленному вопроснику, родители видят все проблемные места и сразу корректируют их представления о безопасном поведении. В дальнейшем они больше обращают внимание на поведение ребенка в подобных реальных жизненных ситуациях, а иногда и специально их создают для тренировки детей. Большинство вопросов имеют провокационный характер, они сбивают ориентиры детей в понимании «правильного и неправильного поведения», усложняя ситуацию выбора.

Вопросник можно дать родителям домой, тогда вся семья будет подключена к беседе с ребенком. После заполнения ответов детей и обсуждения их в семье родители передают мониторинг воспитателям, которые используют его для корректировки своего плана работы с детьми и для проведения тематического родительского собрания. Вторым вариантом использования вопросника является включение его в занятие ребенок – родитель с оформлением карты безопасного мира.

В рамках подготовки к данным мероприятиям воспитатель выкладывает на групповой страничке в Контакте презентацию « Мой безопасный мир...» для

ознакомления с нею дома детей и родителей, так же просматривает ее с детьми в детском саду, беседуя с ними и отвечая на все возникающие у них вопросы.

Приложение 1.

Вопросник для общения родителей с детьми подготовительной группы на тему «Мой безопасный мир...»

Уважаемые родители, ваши дети скоро покинут наш детский сад и пойдут в школу. Совсем скоро они останутся «один на один» с этим порою опасным миром. Мы желаем, чтобы это мир стал для них немного безопаснее.

Для этого мы предлагаем Вам побеседовать со своим ребенком и убедиться, что он, хотя бы, на уровне понимания знает, как правильно себя вести, чтобы мир стал для него действительно безопасным...

Для беседы Вам предлагаются вопросы, просим Вас напротив вопроса поставить:

«++» - если ответ на вопрос правильный и полный;

«+« - если ответ на вопрос правильный, но не полный, требуется еще дополнить знания ребенка;

« + - « - если ответ на вопрос неточный, неполный, требуется еще дополнить и уточнить знания ребенка;

« - « - если ответ ребенка неправильный или его нет.

Неправильные ответы или ответы, настораживающие Вас, обязательно запишите ниже под таблицей, указав номер вопроса, чтобы потом мы и Вы смогли еще побеседовать с ребенком. Некоторые вопросы заведомо провоцируют ребенка на неправильный поступок.

При необходимости задайте ребенку свои дополнительные вопросы, внимательно рассмотрите картинки (презентации) Спасибо за участие! Сделаем вместе мир детей безопаснее!!!

Для участников занятия: Вам дан набор картинок. Вы, беседуя с ребенком по вопросам, подбираете с ним картинки к каждому вашему вопросу, внимательно их рассматриваете и наклеиваете на лист (карту). Так у Вас получится карта

безопасного мира вашего ребенка, которую Вы сможете взять домой и еще раз по ней побеседовать.

Начало беседы с ребенком (инструкция): «Скоро ты пойдешь в школу, мне бы очень хотелось, быть уверенным, что даже, если тебе придется обходиться без помощи взрослых, то в школе, на улице, дома ты знаешь как себя вести, чтобы не попадать в неприятности. Я буду тебе задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них, только сначала хорошо подумай!»

№	Вопрос	Ответ
В школе		
1	Скажи, пожалуйста, как надо себя вести в классе на уроке?	
2	Скажи, пожалуйста, как надо себя вести в столовой?	
3	Скажи, пожалуйста, как надо себя вести в туалете?	
4	Скажи, пожалуйста, как надо себя вести в раздевалке?	
5	Скажи, пожалуйста, как надо себя вести в коридорах и классе на перемене, при спуске и подъеме по лестнице?	
6	Какие опасные предметы нельзя приносить в школу?	
7	Кто должен пропустить кого: мальчик – девочку или наоборот, ребенок – взрослого, или наоборот?	
8	Куда ты выбросишь в школе фантик от конфеты или огрызок яблока?	
9	Если у тебя что – то порвалось или запачкалось (платье, портфель, вешалка от куртки) как ты поступишь?	
10	Если тебя дети пригласят к себе домой или погулять немного после школы, что ты им ответишь?	
11	Если в школе ты себя плохо почувствуешь или ударишься, что ты будешь делать?	
12	Если в школе у тебя что – то пропало, что ты будешь делать?	
Дорога домой.		
13	Каким маршрутом ты пойдешь домой?	
14	Как правильно переходить дорогу?	
15	Если ты не успел перейти дорогу на зеленый свет, что будешь делать?	
16	Возле дома нет пешеходных дорожек, что делать, как дойти до дома безопасно?	
17	По дороге тебе встретилась собака или кошка, ты с ней поиграешь?	
18	Твой друг прихватил в школу мяч и позвал тебя поиграть рядом с подъездом на дороге, как долго ты будешь с ним играть?	

19	Друг предложил тебе покататься на велосипеде, роликах или самокате, где ты будешь на нем кататься? Ты ехала на роликах, самокате или велосипеде и упала, сильно ударилась, что делать? Какие правила безопасного поведения на велосипеде, самокате, роликах?	
20	У тебя на телефоне новые игры, в какие игры ты успеешь сыграть пока идешь домой из школы?	
21	Ты увидел, что дети пошли к реке, тебе тоже захотелось пойти с ними, сколько времени у тебя есть после школы? Какие правила безопасного поведения у реки?	
22	Пошел сильный дождь, а у тебя нет зонта, что делать?	
23	Как обойти лужу, если она очень большая?	
24	Утром мороз подморозил лужи и ты решил попрыгать и потоптать лед, он треснул и ты провалился в глубокую лужу, замочив ноги, что будешь делать дальше?	
25	Ты шел из школы и увидел, что дети играют на игровой площадке, решил то же поиграть, куда ты положишь портфель, сменную обувь?	
26	Как ты считаешь, какие правила безопасного поведения на детской площадке?	
27	На крышах свисает много больших сосулек, как ты будешь идти мимо зданий?	
28	Друг предложил тебе сбить сосульки с крыши, как ты этот сделаешь?	
29	Твой друг принес в школу спички и позвал тебя после школы развести костер, как и где это сделать правильно?	
30	На высоком дереве у подъезда поспели вкусные яблоки или вишни, что ты будешь делать?	
31	На высокое дерево залез котенок, как ты его спасешь?	
32	На крышу беседки забросили твой мяч, что делать?	
33	Как правильно себя вести в природе, чтобы сберечь ее ?	
34	Рядом с домом стройка, как лучше туда попасть и что интересного можно там делать?	
35	Тебе подарили деньги, ты решил после школы зайти в магазин за чем – то вкусненьким, чего нельзя там делать? Что ты купишь?	
36	Незнакомый человек (ребенок, взрослый) угостил тебя конфетой, мороженым и др. , что надо ему сказать? Что бы ты съел с удовольствием?	
37	Тетенька или дяденька тебя предложили повезти до дому, ты согласишься? В какой машине ты бы хотел поехать с ними?	
	Дома	
38	Какие самые опасные места в доме? Чего нельзя делать дома?	
39	Какие самые опасные предметы есть у нас дома?	
40	Тебе стало душно, ты решил открыть окно, как ты это сделаешь?	

41	На балконе так интересно, ты решил там поиграть, что нельзя делать на балконе?	
42	В дверь позвонили, как ты поступишь?	
43	В твоём доме начался пожар, как ты поступишь?	
44	Ты включил телевизор, а он сломался, как поступишь? А если он загорелся? Какие программы будешь смотреть один дома? А как ты включишь компьютер и зайдешь в интернет? Что так будешь искать интересного?	
45	В доме отключили свет, что будешь делать, если на улице уже темно?	
46	Мама еще не пришла, а ты захотел поесть, что делать?	
47	Когда ты открывал дверь, то сломал ключ, как поступить? Потерял ключ? Телефон?	
48	Мама убрала вкусные конфеты высоко на шкаф, как их достать?	
49	Как надо правильно пускать кораблики в ванне?	
50	Сколько друзей к тебе придет, пока нет мамы, во что вы будете играть?	

Приложение 2.

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РЕБЕНОК – РОДИТЕЛЬ «БЕЗОПАСНЫЙ МИР МОЕГО РЕБЕНКА»

Цель: включение семей в формирование у детей перед поступлением в школу навыков безопасного поведения, проведение родителями экспресс – диагностики по знаниям детей в области собственной безопасности на улице и дома.

ХОД СОД:

Вводная мини – беседа для родителей (15 – 20 минут).

Действия педагога	Действия родителей
Здравствуйте, уважаемые родители! Вот и приближается время, когда для вашего ребенка прозвучит последний звонок в нашем детском саду и первый в школе. Для всех ваших семей это волнительной время, так как приближается час и день, когда ваш ребенок будет уже не под нашим и вашим бдительным присмотром. Именно тогда,	Родители просматривают вместе с педагогом презентацию, объясняют опасность данных

<p>проявятся его навыки безопасного поведения в этом мире.</p> <p>Мы с детьми много бедовали, особенно последние дни, разбирая множество опасных ситуаций и то, как надо в них им вести себя.</p> <p>Я вам приготовила презентацию, давайте ее посмотрим. Показ презентации родителям с комментариями и просьбой объяснить опасность данных ситуаций для ребенка и правила его безопасного поведения.</p>	<p>ситуаций для ребенка и правила его безопасного поведения.</p>
<p>Молодцы! Сейчас сюда придут ваши дети, все вы получите задание составить индивидуальную карту «Мой безопасный мир», т.е. безопасного поведения вашего ребенка в ближайшем его окружение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе (в классе, в столовой, в туалете, на лестнице, в раздевалке, на территории школы), где он не всегда будет под присмотром учителя. 2. На дороге и рядом с ней на тротуаре, так как его путь из школы будет проходить по ним. 3. На игровой площадке, куда ваш ребенок непременно заглянет. 4. В магазине, куда он заглянет, решив купить на оставшиеся деньги сладости. 5. У реки, посмотреть на которую пригласят его друзья. 6. Рядом со стройкой, ведь там так интересно. 7. Дома (в подъезде и у него, в квартире, на балконе). <p>Ваша задача подобрать с ребенком значки опасных ситуаций для каждого из этих мест, при этом надо максимально расспросить ребенка, почему это опасно и как надо действовать, чтобы этого не было?</p> <p>Беседуя с ребенком, Вы увидите, где же его мир еще достаточно опасен, так как представления его не устойчивы.</p>	<p>Родители слушают задание педагога.</p>

<p>Специально сбивайте ребенка, провоцируйте на нарушение правил, постарайтесь максимально убедиться, что хотя бы на уровне понимания у него есть представления о безопасном поведении.</p> <p>Времени у Вас будет 30 минут. Если Вы не успеете обсудить все вопросы с ребенком, то сможете доделать это дома.</p> <p>После беседы мы отведем детей в группу, а с вами обсудим, насколько у детей сформированы представления о собственной безопасности, вместе подумаем, что с этим мы еще сможем сделать.</p>	
--	--

Основная часть (работа с картой, индивидуальной – родителей и детей)

Действия педагога	Действия родителей	Действия детей
<p>Здравствуйте, ребята, как я и обещала, сегодня вместе с Вами доделывать вашу карту «Мой безопасный мир» будут ваши родители. Давайте вспомним, какие объекты могут быть опасны для нас в ближайшем окружение?</p> <p>Правильно! Мы с вами рассматривали многие опасные ситуации в этих местах, даже подобрали значки, нарисовали их.</p>		<p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе может быть опасно в классе, в столовой, в туалете, на лестнице, в раздевалке, на территории школы. 2. Опасно на дороге и рядом с ней на тротуаре. 3. На игровой площадке. 4. В магазине. 5. У реки. 6. Рядом со стройкой. 7. Дома (в подъезде и

		у него, в квартире, на балконе).
У каждого из Вас есть карта (пол ватмана), набор значков. У родителей примерные вопросы для беседы по каждому объекту. Вы должны будете наклеить все значки на свои месте и рассказать родителям об опасных ситуациях и о том, как в них не попасть? Времени у Вас 30 минут.	Родители задают вопросы, подбирают с ребенком карточки, выслушивают ответы детей, корректируют их при необходимости, делают себе пометки, там, где есть еще неустойчивое понимание опасности ситуации или полное ее непонимание.	Дети подбирают значки к объектам, отвечают на вопросы родителей, наклеивают значки на место.
Молодцы! Вы правильно выполнили задание, теперь ваши папы и мамы будут спокойны за Вас. Мы с ними еще побеседуем, они расскажут мне, какие вы молодцы, а Вы пока поиграете в группе.	Родители готовятся к беседе – рефлексии: Что у Вас вызвало особое опасение в представлениях о безопасности ваших детей?	Дети уходят.

Заключительная часть (рефлексия - беседа с родителями)

1. Беседа рефлексия «Что у Вас вызвало особое опасение в представлениях о безопасности ваших детей?», все родители по - очереди высказываются, может завязаться дискуссия, поиск совместных решений.
2. Далее воспитатель предлагает каждому набросать основные вопросы для бесед с ребенком.

3. Затем педагог говорит о необходимости перевода знаний в навык безопасного поведения. В дискуссии родители пытаются ответить на вопрос: Как далее безопаснее перевести знания детей в навык безопасного поведения?